PROGRAMMAZIONE MATEMATICA

Conoscenza dei numeri	Calcolo scritto Calcolo mentale	Geometria	Grandezze e misure	Risoluzione di problemi	Logica
UGUALE, NON UGUALE, DIVERSO, MANCA UN PEZZO, E' STATO AGGIUNTO UN PEZZO DI PIÙ, DI MENO, TANTI QUANTI - Confrontare due quantità, stabilendo quale sia maggiore o se la prima contenga "tanti" elementi "quanto" la seconda. - Associare i simboli: =, ≠ poi > < - contare con i numeri cardinali da 30 a 50 in senso progressivo e regressivo, - recitare la catena verbale - recitare parte della catena verbale, - contare per salti di 2 - contare per salti di 5 - contare per salti di 10	- addizioni con i pallini - unire con oggetti - addizione sulla linea dei numeri - addizione con i trattini - addizione sulle dita - addizione con i pallini - dato un addendo e il risultato, individua l'altro addendo - contare mnemonicamente 1+ un numero - sommare in forma orale e in sequenza - Consolidare i numeri ordinali per indicare una posizione in una fila o in un gruppo ordinato partendo dall'alto verso il basso, da sinistra verso destra e vice	- Deve sapere discriminare spesso/sottile - Consolidare la distinzione tra linee aperte, linee chiuse, confine, regioni. - Saper seguire e/o tracciare un percorso - realizzare delle cornici seguendo i quadratini del quaderno a quadretti di 1 cm. - Tracciare con il righello dei tratti dritti, obliqui o in varie direzioni - Allineare puntini - Consolidare il tracciato a mano alzata e con strumenti un quadrato, un rettangolo, un triangolo	- misurare con il metro degli oggetti d'uso quotidiano poi dei segmenti e delle figure; - conoscere i centimetri, - Comparare lunghezze - saper pesare un oggetto - sapere quanto liquido contiene un contenitore Consolidare la lettura del **calendario** Lettura **dell'**orologio (esempio di programmazione) Manipolare l'Euro (con proposta di programmazione) **TOPOLOGIA** - localizzare oggetti nello spazio sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad	**INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE** - Comprendere il NON come non caratteristica di un oggetto - distinguere UNO, OGNI, TUTTI - risolvere semplici problemi aritmetici con le operazioni dell'addizione e della sottrazione Associare semplici problemi e risoluzioni Risolvere semplici problemi con l'addizione e con la sottrazione Creare tabelle a doppia entrata, diagramma di Venn Leggere tabelle a doppia entrata	**1-CLASSIFICARE** oggetti di uso quotidiano discriminando una qualità/non qualità alla volta. - Passaggio successivo: attraverso il diagramma di Venn, introdurre la classificazione degli oggetti che stanno contemporaneamente in A e in B. - Utilizzare anche la "tabella a doppia entrata" per classificare. -TAPPA successiva nella classificazione: una classe è inclusa in una classe superiore che comprende tutti i suoi elementi (la classe gatti può essere compresa nella classe superiore mammiferi).

- riconoscere il numero scritto, il segno + e = - scrivere in ordine i numeri in cifre e in lettere, - scrivere in disordine i numeri in cifre e in lettere, NB: prima da 30 a 40 poi da 40 a 30 poi da 40 a 0 poi da 40 a 50 ecc. - conta x e indica il numero nella fila dei numeri - ordina i numeri mettendoli sulla linea di numeri - ordina i numeri con modello verbale: dal più piccolo al più grande - ordina i numeri senza modello partendo dal numero x - individua il numero mancante in una serie - individua e nomina il numero che segue e il numero che precede - ordina dal minore al maggiore - scomporre i numeri in decine e unità fino a 40	versa. La presenza di una freccia deve segnalare da dove deve partire il conteggio.	- Consolidare la lateralizzazione: destra/sinistra nello spazio - Riprodurre figure con la carta da ricalco - riprodurre figure sul quaderno a quadretti da 1 cm - riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche	altre persone o oggetti, usando i concetti topologici - Praticare i concetti topologici in palestra (davanti/dietro, sotto/sopra, in mezzo, aperto/chiuso/il confine, dentro/fuori dal cerchio - alto/basso -grande/piccolo; il più grande; il più piccolo; ordinare - largo/stretto - davanti/dietro - uguale (equivalenza)/manca una parte - sopra/sotto) - Praticarli con i suoi oggetti preferiti, fotografare le posizioni, descrivere le foto. - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno - descrivere un percorso effettuato - dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso		- TAPPA SUCCESSIVA: Classificazione additiva -Classifica dal più piccolo al più grande e vice versa. **2. Inclusione/esclusione** Saper riconoscere se un determinato oggetto, esterno al gruppo (insieme) può esservi aggiunto oppure no. Saper individuare, all'interno di un insieme, quale sia l'elemento estraneo inserito "per errore" (per la metodologia, vedi file "Scheda-asse 9") **3- Ritmi** **4- Serie** Saper scoprire regole costanti che generano determinati fenomeni. - Fare la "serie additiva" (cf. file "Scheda-asse 9") con

Strumenti: Lavoro sul concetto di **tanti quanti**: **https://www.sostegno-superiori.it/matematica-concetto-di-tanti-quanti/** Tanti modi di effettuare **l'addizione**: **https://www.sostegno-superiori.it/matematica-addizione/** Per esercitarsi sul numero **maggiore/minore**: **https://www.sostegno-superiori.it/matematica-motivante-al-computer/**			- linea aperta/linea chiusa/confine - dentro/fuori, sopra, intorno		dei piattini uguali e dei fagioli - ordinare in serie crescente dei bastoncini di diversa lunghezza **5- Sequenze**