# 8. Interventi sul percorso curricolare

**8.4 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO** Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787

(a partire dalla classe III)

**Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l’orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **A PERCORSO AZIENDALE:** |  |
| **B PERCORSO SCOLASTICO:** |  |
| **⌧ C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:** | Per le classi Terze è previsto il **corso di formazione sulla Sicurezza**. |
|  | □ attività condivise con l’Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6. |

**Progettazione del percorso**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO | **Obiettivo del percorso formativo sulla sicurezza:**  - promuovere la prevenzione e la sicurezza a scuola, nella vita e nel mondo del lavoro  **Obiettivi specifici:**  - sviluppare una maggiore consapevolezza dei pericoli presenti in ambito scolastico, domestico e lavorativo,  - conoscere i comportamenti corretti per ridurre i rischi ad essi associati. |
| TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L’INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI  nello specifico contesto ove si realizza il percorso | L’alunno svolgerà la formazione in classe durante le ore di fisica del mercoledì e/o del giovedì. La formazione sarà gestita dal prof. Tal dei Tali.  Per lo svolgimento, si prevede di adottare i seguenti materiali:   * Libro di testo: [*Vivere e lavorare in un ambiente sicuro, Percorsi di PCTO sulla sicurezza*,](http://www.sostegno-superiori.it/vivere-e-lavorare-in-un-ambiente-sicuro/) di A. Picot * Fotocopie distribuite dal docente. |
| TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste | L’alunno svolgerà un percorso differenziato rispetto alla classe. I contenuti saranno tarati sui suoi bisogni.  **Contenuti:**   * Il pericolo intorno a noi * I comportamenti rischiosi a scuola (finestre, arredi, oggetti, elettricità) * La sicurezza a casa * Le situazioni di emergenza * L’evacuazione * L’incendio: cos’è e come comportarsi * Il terremoto: cos’è e come comportarsi * I segnali stradali |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | La valutazione sarà effettuata in itinere attraverso osservazioni sistematiche e questionari.  Inoltre l’alunno parteciperà al test finale previsto per la classe. Il test verrà effettuato con l’aiuto del docente di sostegno.  **Criteri di valutazione**   * Impegno e partecipazione nell’attività didattica, * grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti, * sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia. |
| COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORA­ZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l’inserimento nel mondo del lavoro |  |
| Osservazioni dello Studente o della Studentessa |  |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**Verifica finale** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICA FINALE, con particolare riferimento: 1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza; 2. alla replicabilità dell’attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor |  |