# 8. Interventi sul percorso curricolare

**8.4 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO** Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787

(a partire dalla classe III)

 **Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l’orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| **A PERCORSO AZIENDALE:** |  |
| **B PERCORSO SCOLASTICO:** |  |
| **⌧ C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:**  | Per le classi Terze è previsto il **corso di formazione sulla Sicurezza**. |
|  | □ attività condivise con l’Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6. |

 **Progettazione del percorso**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO  | **Obiettivo del percorso formativo sulla sicurezza:** - promuovere la prevenzione e la sicurezza a scuola, nella vita e nel mondo del lavoro **Obiettivi specifici:**- sviluppare una maggiore consapevolezza dei pericoli presenti in ambito scolastico, domestico e lavorativo,- conoscere i comportamenti corretti per ridurre i rischi ad essi associati. |
| TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L’INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI nello specifico contesto ove si realizza il percorso | L’alunno svolgerà la formazione in classe durante le ore di fisica del mercoledì e/o del giovedì. La formazione sarà gestita dal prof. Tal dei Tali.Per lo svolgimento, si prevede di adottare i seguenti materiali:* Libro di testo: [*Vivere e lavorare in un ambiente sicuro, Percorsi di PCTO sulla sicurezza*,](http://www.sostegno-superiori.it/vivere-e-lavorare-in-un-ambiente-sicuro/) di A. Picot
* Fotocopie distribuite dal docente.
 |
| TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste | L’alunno svolgerà un percorso differenziato rispetto alla classe. I contenuti saranno tarati sui suoi bisogni.**Contenuti:*** Il pericolo intorno a noi
* I comportamenti rischiosi a scuola (finestre, arredi, oggetti, elettricità)
* La sicurezza a casa
* Le situazioni di emergenza
* L’evacuazione
* L’incendio: cos’è e come comportarsi
* Il terremoto: cos’è e come comportarsi
* I segnali stradali
 |
| MONITORAGGIO E VALUTAZIONE | La valutazione sarà effettuata in itinere attraverso osservazioni sistematiche e questionari.Inoltre l’alunno parteciperà al test finale previsto per la classe. Il test verrà effettuato con l’aiuto del docente di sostegno.**Criteri di valutazione*** Impegno e partecipazione nell’attività didattica,
* grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti,
* sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia.
 |
| COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORA­ZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l’inserimento nel mondo del lavoro |  |
| Osservazioni dello Studente o della Studentessa |  |

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |

**Verifica finale** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| VERIFICA FINALE, con particolare riferimento:1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza;2. alla replicabilità dell’attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor |  |