**INSERIRE INTESTAZIONE SCUOLA**

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Per studenti non italofoni**  **Con Bisogni Educativi Speciali**  Svantaggio Linguistico-Culturale |

**A.S. 20\_\_ – 20\_\_**

**Alunno:**

**Classe:**

**Coordinatore di classe:**

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e da entrambi i genitori (e dall’allievo qualora si ritenga opportuno).*

# DATI RELATIVI ALL’ALUNNO: INFORMAZIONI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome: |  |
| Anno e luogo di nascita: |  |
| Lingua/e d’origine: |  |
| Anno di arrivo in Italia: |  |
| Tipologia/Composizione del nucleo familiare: |  |

# CARRIERA SCOLASTICA

|  |  |
| --- | --- |
| All’estero N° anni: |  |
| In Italia N° anni: |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Altre lingue conosciute |  |
| Eventuali corsi di Italiano frequentati (data e luogo) |  |
| Ha superato l’esame di Stato I ciclo | *✍*[☒ ☐] SI  *✍*[☒ ☐] NO |

# TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

*✍*[☒ ☐] alunno NAI (Neo arrivati in Italia; si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

*✍*[☒ ☐] alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )

*✍*[☒ ☐] alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

# AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTÀ (indicare l’area che interessa)

|  |  |
| --- | --- |
| **Area** | **Descrizione** |
| Area Cognitiva | *✍[☒ ☐]* Area linguistico-espressiva  *✍[☒ ☐]* Area logico-matematica  *✍[☒ ☐]* Ambito storico-geografico  *✍[☒ ☐]* Ambito artistico-espressivo |
| Area affettivo-relazionale | *✍[☒ ☐]* Comportamento  *✍[☒ ☐]* Emotività |
| Area autonomia | *✍[☒ ☐]* Metodo di studio  *✍[☒ ☐]* Organizzazione del lavoro  *✍[☒ ☐]* Rispetto dei tempi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| competenze nella lingua italiana (Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue) | | | | | | |
| **Comprensione orale:** | | | | | |  |
| * italiano della comunicazione quotidiana | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| * italiano dello studio | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Produzione orale:** | | | | | | |
| * italiano della comunicazione quotidiana | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| * Italiano dello studio | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
|  | | | | | | |
| **Comprensione del testo scritto** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Produzione scritta** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Competenza grammaticale e sintattica** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Competenza lessicale e semantica** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Livello complessivo nella lingua italiana iniziale** | **0**  **Principianteassoluto** | **A1**  **Molto elementare** | **A2**  **Elementare** | | **B1 Intermedio** | **B2**  **Autonomo** |
| LIVELLI DI CONOSCENZA IN RAPPORTO AI PREREQUISITI MEDIAMENTE RICHIESTI PER L’ETÀ ANAGRAFICA | | | | | | |
| **Capacità di calcolo** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste *(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)*** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Conoscenza del lessico specifico *(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo*** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Livello complessivo nell’area logico-matematica** | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| **Conoscenza di lingue (specificare):**  …………………………………………………………… | | * Inadeguata | | * Parz. adeguata | | * Adeguata |
| Note: | | | | | | |

# SINTESI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue** | | | | | |
|  | **LIVELLO** | | | | | |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

*✍*[☒ ☐] Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

*✍*[☒ ☐] Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

*✍*[☒ ☐] Intervento mediatore linguistico

*✍*[☒ ☐] Sportello didattico alunni stranieri

*✍*[☒ ☐] Recupero disciplinare

*✍*[☒ ☐] Attività pomeridiane scolastiche..........................

*✍*[☒ ☐] Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)

# INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il **Consiglio di classe**, tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

*✍*[☒ ☐] **solo in alcune materie** (indicare quali)................................................................................................................................................................................................................................................................................................

*✍*[☒ ☐] **in tutte le materie**

*✍*[☒ ☐] **solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)** ................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Il presente PDP ha carattere transitorio:**

*✍*[☒ ☐] **Trimestrale** ………………………………………………….……………………….

*✍*[☒ ☐] **Annuale** ……………………………………………..…………………………………….

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di classe propone di adottare interventi educativi e didattici (strumenti compensativi e misure dispensative) di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline. Sulla base del PDP in sede di scrutinio verrà scelta la dicitura più idonea da riportare a verbale le misure assunte.

# CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente (barrare la voce che interessa):

*✍*[☒ ☐] Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)

*✍*[☒ ☐] Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

*✍*[☒ ☐] Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

1. **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

*(strategie di personalizzazione / individualizzazione e tabella delle misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche)*

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | |
| dispensa dal leggere ad alta voce | *✍[Inserire le materie oggetto della misura]* |
| Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura | *✍[Inserire le materie oggetto della misura]* |
| correttezza ortografica | *✍[Inserire le materie oggetto della misura]* |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | |
| supporti informatici e tecnologici | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| testi facilitati e/o semplificati e ridotti | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| mappe concettuali, schemi, tabelle e immagini | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| lingua veicolare | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| tempi più lunghi per verifiche e riduzione esercizi nei compiti scritti | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| utilizzo durante le verifiche di sussidi cartacei approvati dal docente | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| Utilizzo durante le verifiche del dizionario | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| Compensare le verifiche orali con delle verifiche scritte | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |
| Predisposizione di prove scritte differenziate. | *✍[Inserire le materie oggetto degli strumenti compensativi]* |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | |
| laboratori e cooperative learning | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |
| semplificare i linguaggi, i testi e le consegne | *✍*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive |
| fornire spiegazioni individualizzate | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |
| fornire conoscenze per le strategie di studio: parole-chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ... | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |
| guidare comprensione dei testi attraverso semplici domande strutturate | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |
| verifiche orali programmate | *✍*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive |
| prove strutturate con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta | *✍[*Inserire le materie oggetto delle strategie inclusive] |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **(conoscenze, competenze) \* \*\*** | |
| **Programma Personalizzato** | *✍[*Inserire le materie oggetto degli obiettivi disciplinari personalizzati] |
| **Programma Riconducibile Agli Obiettivi Minimi Della Classe** | *✍[*Inserire le materie oggetto degli obiettivi disciplinari personalizzati] |
| **Programma Curricolare Identico A Quello Di Tutta La Classe** | *✍[*Inserire le materie oggetto degli obiettivi disciplinari personalizzati] |

***\*****Per gli studenti NAI i programmi possono essere personalizzati anche in misura significativa e funzionale all’acquisizione della lingua italiana fino ad un livello adatto allo studio.*

***\*\*****Per gli studenti NON NAI gli obiettivi scolastici non possono prescindere dall’acquisizione degli obiettivi minimi propri di ogni disciplina.*

**Eventualmente materie non valutate (per alunni stranieri N.A.I. Neo Arrivati in Italia):**

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione**, per il primo trimestre di frequenza dell’alunno**, nelle seguenti materie:

*✍[Inserire elenco puntato delle materie non valutate.]*

Riportare in questo caso la dicitura: “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana”.

# VERIFICHE

*✍*[☒ ☐] attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

*✍*[☒ ☐] interrogazioni programmate

*✍*[☒ ☐] personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

*✍*[☒ ☐] riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

*✍*[☒ ☐] prove orali in compensazione di prove scritte

**Tipologie di verifica:**

*✍*[☒ ☐] prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..)

*✍*[☒ ☐] semplici domande con risposte aperte

# VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

* degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno (corsi di italiano L2, se previsto)
* della motivazione
* dell’impegno
* dei progressi in italiano L 2
* dei progressi nelle discipline
* delle potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea tra quelle di seguito indicate:

1. “la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana ”;

2. “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”;

3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”;

4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Consiglio di Classe redige e approva il seguente PDP in data: \_\_\_\_\_\_\_

**Il coordinatore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Firma** | **Data** |
| Prof. |  |  |