

RELAZIONE FINALE¹

per l'alunno

Scuola secondaria di II grado

NOME SCUOLA

Classe

A.S 20...../20.....

Insegnante di sostegno prof.....

¹ Osservazioni in merito a tutte le aree della personalità del bambino al termine dell'anno scolastico, evidenziando gli sviluppi della situazione generale e gli obiettivi raggiunti. La relazione va redatta da tutti i docenti classe e sottoscritta **entro la fine delle attività didattiche**. La struttura a tabella ha solo uno scopo esemplificativo: è il docente a scegliere se usare una forma più discorsiva o più sintetica.

LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PREVEDE la definizione di **obiettivi conformi alla programmazione della classe**

COMPORAMENTO (es.rispetto regole, materiale)	
RELAZIONI SOCIALI CON DOCENTI CURRICULARI, DOCENTI DI SOSTEGNO, COLLABORATORI SCOLASTICI, COMPAGNI	
METODO DI STUDIO	
IMPEGNO	
RENDIMENTO SCOLASTICO NELLE SINGOLE DISCIPLINE Progressi in ... regressi in obiettivi non raggiunti punti di forza / di debolezza confronto con lo standard della classe (per i casi con PEI non differenziato)	
ABILITÀ E CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE RELATIVAMENTE ALLE SINGOLE DIMENSIONI:	<p>a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</p> <p>L'alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su</p> <p>.....</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per</p> <p>..... sul quale occorre ancora lavorare.</p> <p>L'alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <p>.....</p> <p>b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:</p> <p>L'alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su</p> <p>.....</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per</p> <p>..... sul quale occorre ancora lavorare.</p> <p>L'alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi:</p>

	<p>.....</p> <p>c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:</p> <p>L'alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su</p> <p>.....</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per</p> <p>..... sul quale occorre ancora lavorare.</p> <p>L'alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <p>.....</p> <p>d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</p> <p>L'alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su</p> <p>.....</p> <p>L'alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per</p> <p>..... sul quale occorre ancora lavorare.</p> <p>L'alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi:</p> <p>.....</p>
<p>STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE EFFICACI E QUELLE NON EFFICACI ADOTTATE DALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO E DAI CURRICULARI</p>	
<p>MODALITÀ EQUIPOLLENTI DI RESTITUZIONE ADOTTATE DAL C.D.C</p>	<p>Esempio: -per le discipline STORIA; ST.DELL'ARTE; SCIENZE; INGLESE; FILOSOFIA: All'alunno si è richiesta una risposta che, all'occorrenza, è stata a scelta multipla; risposta vero-falso; completamento di parole o composizione di brevi frasi.</p> <p>-ITALIANO: si è praticata la modalità del testo breve, in forma di articolo di giornale, che ha come obiettivo non ancora raggiunto quello delle 10 righe in 5 ore.</p>

	<p>-Per quanto concerne la MATEMATICA si è richiesta l'esecuzione di esercizi comuni alla classe in quantità adeguata ai tempi dello studente e a quello previsto dalla disciplina.</p> <p>-Per LABORATORI PROGETTUALI e DISCIPLINE PROG., l'equipollenza ha consistito nell'esecuzione di progetti e disegni attraverso l'ausilio di software di progettazione architettonica e grafica (Auto-sketch e Rinoceros)</p>
MANSIONI DELL'EDUCATORE O ASSISTENTE ALL'AUTONOMIA (se presente)	
SUSSIDI USATI NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA	
LAVORI PRODOTTI IN CORSO D'ANNO ED EVENTUALI INDICAZIONI DI PROGETTI/LABORATORI PER L'ANNO PROSSIMO (es. cartelloni, materiale informatico in formato ..., ricerche in internet, oggetti prodotti con materiale vario per circostanze particolari, ecc.)	
COMPAGNI CHE HANNO LAVORATO CON LUI IN PICCOLI GRUPPI CON IL DOCENTE DI SOSTEGNO	
ADULTI INTERVENUTI NEL PROCESSO EDUCATIVO E LORO RUOLO (es padre, madre, nonni, parenti, educatore domiciliare, ripetitore privato, ...)	
RAPPORTI GENITORI – DOCENTI DI SOSTEGNO	
INDICAZIONI SU ATTIVITÀ SCOLASTICHE OBBLIGATORIE SVOLTE E DA SVOLGERE (SCELTA INDIRIZZO/CORSO SICUREZZA/PCTO)	<p>VALUTAZIONE DEL PCTO (ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO) Come previsto nel PEI, l'alunno si è recato (periodo) presso con lo scopo di L'alunno si è recato sul posto di lavoro (mezzo di trasporto), accompagnato dall'insegnante di sostegno. Risultano acquisite le seguenti competenze: Risultano in via di acquisizione le seguenti competenze:</p> <p>Compatibilmente con le caratteristiche legate al profilo funzionale dell'alunno, esso è stato rispettoso dell'orario di lavoro, si è adattato al lavoro assegnato, si è impegnato, si è relazionato adeguatamente con ..., ha ascoltato le indicazioni impartite mostrandosi sempre disponibile al lavoro. Tuttavia è assolutamente necessaria la presenza della figura adulta di riferimento per guidare l'alunno, organizzare il lavoro, invitare l'alunno a limitare la distrazione...</p>
NOTE RIGUARDANTI LE USCITE E/O IL VIAGGIO DI ISTRUZIONE	
POSSIBILITÀ DI RICHIESTA DI RICHIESTA DI AUSILI DIDATTICI, SUSSIDI DIDATTICI E TECNOLOGIE ASSISTIVE PER LA DIDATTICA INCLUSIVA	

IN SINTESI

CIÒ CHE VA BENE/PUNTI DI FORZA	CIÒ CHE NON VA BENE/PUNTI DI DEBOLEZZA

Luogo e data.....