Esempi di redazione della sezione 5 "Interventi per lo studente" PEI per Percorso didattico differenziato CLASSI QUARTE

Questo file contiene degli esempi di **redazione della sezione 5 del nuovo PEI "Interventi per lo studente: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità"** per alunni che seguono un **percorso didattico differenziato** con **disabilità intellettiva**. Non sono adatti ad alunni non verbali.

Gli esempi proposti non sono da copiare tali e quali in quanto gli obiettivi vanno tarati sulle caratteristiche dei singoli alunni ma hanno lo **scopo di fornire "idee"** ai docenti sulle **competenze e abilità da osservare** nei propri alunni durante il periodo di osservazione.

In alcune discipline si fa riferimento ad alcune **attività laboratoriali**:

- Laboratorio Orientarsi in città
- Laboratorio Euro
- Laboratorio di lettura dell'orologio analogico
- Laboratorio delle abilità sociali e ricreative

5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	• saper riconoscere, identificare, etichettare ed esprimere le emozioni; • conoscere un'alternativa di comportamento che preveda la capacità di comunicare tramite il linguaggio il proprio disagio e il proprio dissenso, senza ricorrere a comportamenti inadeguati; • sviluppare maggiore capacità d'interazione interpersonale anche in contesti non familiari, limitando le stereotipie e i momenti d'isolamento; • prolungare i tempi d'attesa rispetto al soddisfacimento di bisogni o desideri espressi; • sviluppare modalità relazionali sempre più adeguate con adulti e coetanei ed acquisire maggiore autonomia nelle relazioni sociali; • sviluppare una maggiore capacità di comprensione e rispetto di alcune regole sociali attraverso l'acquisizione di comportamenti sempre più adeguati alla propria età (salutare, chiedere permesso, comunicare i propri spostamenti, etc.); • rispettare alcune regole di comportamento a scuola, nei luoghi di lavoro e negli esercizi commerciali (non correre nei corridoi, non saltellare sulle scale, non gridare, non urtare fisicamente le persone che si incontrano nel proprio tragitto, comunicare all'insegnante i propri spostamenti, avere cura del materiale scolastico, etc); • Aspettare il proprio turno • Conoscere attività ricreative alternative al telefono.

INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	- lettura ripetuta di storie sociali appositamente create per l'alunno/a, - analisi - aiuto e rinforzo sistematico di approssimazioni sempre più vicine al comportamento finale *(shaping);* - aiuto *(prompting)* e progressiva riduzione dell'aiuto *(fading);* - learning by doing; - Attività e ambiente strutturati, insegnamento di abilità sociali e richieste con bassa difficoltà come prevenzione dei comportamenti problema; - Peer tutoring. **Laboratorio delle abilità sociali e ricreative** **Obiettivi** - chiedere aiuto - conoscere la rubrica cartacea e/o del cellulare dei contatti e saperci scrivere il nome e il numero di telefono degli amici, - mandare una mail, saper comunicare in rete, - conoscere i pericoli della rete (acquisti o noleggi inconsapevoli), - fissare un appuntamento per uscire, - trovare il programma dei cinema su Internet e/o su un quotidiano, - trovare il programma del teatro, - sapere dove si può andare a cena fuori (ristorante, pizzeria, trattoria, ristorante etnico, fast food, pub) o a prendere un gelato, - calcolare quanto si spende, - conoscere altri divertimenti "da grandi": andare a ballare o a un concerto, al bowling, in un museo, al parco di divertimento - affrontare gli imprevisti. **Contenuti** - Appaiamenti rispettando il turno, - Raggruppamenti rispettando il turno, - Costruzioni rispettando il turno, - Giochi rispettando il turno. In classe sono previsti letture, esercizi e attività individualizzate dal libro "*Musica, film e pizzeria: divertirsi in compagnia, Idee e Consigli per imparare a gestire il tempo libero*", A. Contardi e M. Berarducci, ed. Erickson **Metodologia/Strategie didattiche** • Modeling, • aiuto e rinforzo sistematico di approssimazioni sempre più vicine al comportamento finale *(shaping);* • concatenamento *(chaining);* • aiuto *(prompting)* e progressiva riduzione dell'aiuto *(fading);* • learning by doing; - Apprendimento senza errori; - Apprendimento mediato; - Peer-tutoring; - Uso di materiale concreto e grafico per favorire la comprensione di concetti; - Uscite sul territorio con l'AEC e/o con l'insegnante di sostegno e/o con un compagno di classe. **Risorse e strumenti** - Blocchi logici, - Costruzioni, - Gioco dell'oca, - Uno, - Memory, - Fila fila 3, - Forza 4, - Carte napoletane.

	- libro "*Musica, film e pizzeria: divertirsi in compagnia, Idee e Consigli per imparare a gestire il tempo libero*", A. Contardi e M. Berarducci, ed. Erickson **SPAZI E TEMPI** Questo Laboratorio verrà svolto durante tutto l'anno scolastico in un'aula individualizzata o nell'aula …. una volta a settimana: - il martedì ore 12-13 (durante l'ora di scienze) con l'insegnante di sostegno e, quando possibile e opportuno, con qualche compagno di classe.
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	Verifica pratica in itinere

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	• Consolidamento ortografico-morfologico (in particolare: spaziatura tra le parole, uso delle doppie, diagramma *gn,* parole trisillabiche); • Consolidamento dell'abilità di scrittura in stampato maiuscolo anche attraverso il potenziamento dell'abilità di coordinazione oculo-manuale; • Comprensione di un breve testo, anche con l'ausilio di immagini, al fine di rispondere alle 5 w, anche utilizzando la risposta chiusa; • Miglioramento della produzione orale, attraverso la sostituzione della frase minima alla parola-frase. • Potenziamento dell'abilità di riordino sequenziale di eventi o brevi testi. • Rallentamento del gesto grafico, privilegiando la cura del segno. • Conoscenza di nuovi interessi più consoni alla sua età (per es. conoscere nuove canzoni); • saper chiedere un oggetto/alimento desiderato attraverso il ricorso alla frase completa soggetto + verbo + complemento ("vorrei un tarallo per favore") e guardando la persona negli occhi; • saper ringraziare quando si riceve un oggetto/alimento richiesto guardando la persona negli occhi; • saper entrare in classe dopo aver bussato alla porta e salutare a voce alta i compagni; • saper lasciare l'aula quando si va via salutando a voce alta i compagni e rivolgendosi a loro girati verso di loro; • Saper leggere e scrivere i prezzi in euro di monete senza banconote, • Saper scrivere il valore in cifre e in lettere, • Seriare monete e banconote dalla somma più importante alla meno importante, • Usare il denaro nella sua funzione di pagamento, • riconoscere maggiore fra due somme (concreto, iconico, simbolico), • confrontare quantità di denaro concretamente a disposizione, • Fornire quantità di denaro richieste in monete e banconote (per somme entro 10 euro), • Giudicare se il denaro posseduto è sufficiente per un acquisto, • Calcolare semplici somme con l'euro, • Calcolare il costo totale, • calcolare rapidamente il denaro da presentare spesso durante lo svolgimento del programma (per comporre la somma di 8 centesimi per esempio), • leggere e comprendere i prezzi sui volantini, • saper cambiare i soldi, • scrivere una lista della spesa e acquistare prodotti, • identificare le marche dei prodotti e le loro scadenze, • pagare con una moneta più grande se il denaro a disposizione non è esatto, raggruppare e sostituire monete per ottenere monete di ordine superiore; • scrivere vari copioni possibili di interazioni di acquisto. • Nella simulazione di compravendita in negozio, rimettere il portafoglio in borsa dopo aver pagato, salutare quando si entra nel negozio, chiedere il prezzo, mettere il bene ricevuto in borsa, fornire il denaro al commerciante dicendo

	"Ecco a lei", ringraziare quando si riceve lo scontrino, salutare quando si esce dal negozio. • Comprendere la differenza tra possedere la somma precisa e non possederla e quindi aspettare il resto. • Saper controllare il resto; • Valutare la quantità di denaro a disposizione.
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	**Alcuni obiettivi saranno esercitati nelle ore di Italiano. Per gli altri, verrà attivato il Laboratorio euro (acquisto in autonomia di alcuni oggetti in un negozio di fiducia)** L'alunno/a svolgerà attività individualizzate in classe o, occasionalmente, in un'aula individualizzata (per favorire la concentrazione e la focalizzazione dell'attenzione sul compito) per svolgere esercizi di calcolo del costo totale, per definire il resto, lettura e comprensione di prezzi sui volantini, somme e cambi di denaro, pagare con una moneta più grande se il denaro a disposizione non è esatto, raggruppamento e sostituzione di monete per ottenere monete di ordine superiore. Si cercherà di creare le routine: conteggio del denaro e controllo del resto. Per favorire la conoscenza dell'uso del denaro nella sua funzione di pagamento verranno effettuate delle simulazioni in classe, simulazioni di compravendita e di cambio soldi. Verranno effettuate delle uscite didattiche presso alcuni esercizi commerciali situati vicino alla scuola. Le uscite verranno effettuate alla presenza dell'insegnante di sostegno e/o dell'AEC e almeno uno/una compagno/a di classe previo accordo del docente disciplinare. **Metodologia/Strategie didattiche** (cf. voce 8.1) - Adattamento dei testi didattici specialistici (libro "*La linea del 100*" e "*Calcolare a mente*" di C. Bortolato, ed. Erickson) e risorse didattiche on line; - Utilizzo di materiali concreti, iconici e grafici; - Peer tutoring. **Risorse e strumenti** - Libro "Fare spese senza sorprese" di M. Berarducci, D. Castignani e A. Contardi, ed. Erickson - Libro operativo "Laboratorio euro, programma per l'insegnamento dell'uso dell'euro ad alunni con difficoltà", Erickson ed. - 20 euro che i genitori dell'alunno/a consegnano all'insegnante di sostegno in un portafoglio vero, - Materiali autentici (depliant, ritagli da giornale…), - Una calcolatrice. **Spazi e Tempi** Il Laboratori Euro verrà svolto durante tutto l'anno scolastico due volte a settimana: - il martedì ore 9.30-11 (durante le ore di storia e matematica) con l'AEC in compresenza con l'insegnante di sostegno (fino alle 10.30) - il mercoledì ore 9-10 (fisica), con l'insegnante di sostegno - il giovedì ore 10-11 (religione), con l'AEC Altri spazi: esercizi commerciali situati presso la sede del liceo o dei luoghi di alternanza scuola/lavoro.
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	Si prevedono verifiche pratiche in itinere ma anche verifiche scritte (secondo quanto indicato alla voce 8.2) **Criteri di valutazione** (cf. voce 8.2)

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	• Eseguire autonomamente consegne legate alle attività di routine (spogliarsi, appendere il giubbetto quando arriva, mettere a posto...) • Allacciare le scarpe, annodare cordicelle, fili, ecc.; • Essere consapevole dei propri comportamenti e avere una maggiore autoregolazione; • potenziare la capacità grosso-motoria ; • potenziare la conoscenza delle proprie emozioni e riconoscere le emozioni altrui; • conoscere varie tecniche per affrontare un lieve stress (es. bere un po' d'acqua, fare dei respiri profondi...); • potenziare la motricità fine con l'esercizio costante e "su misura", con la riduzione progressiva dei binari colorati su cui scrivere e con attività di pre-grafismo; • saper restare in equilibrio statico e dinamico; • sviluppare la capacità di pressione, prensione, manipolazione e coordinazione oculo-manuale; • usare autonomamente e propriamente gli strumenti adatti ai lavori grafici e pittorici (stendere la colla...). • Consolidare l'insegnamento delle tecniche e delle procedure necessarie alla risoluzione di un compito assegnato, per il raggiungimento di una buona autonomia scolastica; • Potenziare la capacità di attenzione e di concentrazione, riducendo la tendenza a distrarsi anche nelle attività che coinvolgono abilità e conoscenze in via di acquisizione; • Saper cambiare l'assorbente in maniera sempre più autonoma quando l'alunno/a ha le mestruazioni; • Consolidare la capacità di organizzare e mantenere in ordine, in modo autonomo il materiale scolastico. • Potenziare il senso dell'orientamento: saper leggere e seguire indicazioni stradali, individuare punti di riferimento, riconoscere le fermate degli autobus, del taxi… • Acquisire alcune regole di base per lo spostamento a piedi per raggiungere un posto vicino a casa: regole per l'attraversamento, lettura delle targhe delle vie, lettura dei numeri civici, mantenersi il più possibile sul marciapiede; • Acquisire alcune regole di base per attraversare in sicurezza: attraversare prioritariamente sulle strisce e al semaforo, mantenere sempre la massima attenzione alle auto mentre si attraversa, non attraversare mai con il semaforo pedonale rosso ma attendere sempre il verde; le attenzioni da usare quando non ci sono strisce e semaforo; • Conoscere alcune modalità (come aprire le braccia) per segnalare la propria presenza alle macchine; • Orientarsi, • Saper prendere un mezzo pubblico, • Saper cosa fare se ci si perde.
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	Alcuni obiettivi saranno esercitati nelle discipline d'indirizzo (laboratorio di ceramica, discipline progettuali) e nelle ore di Scienze Motorie. Per gli altri l'alunno/a continuerà il Laboratorio Orientarsi in città. Verranno utilizzati il calendario e il diario come organizzatori del tempo; nonché lo schema giornaliero visivo e sequenziale. **Laboratorio Orientarsi in città** Sono previsti letture, esercizi e attività individualizzate dal libro "Da soli in città senza mamma e papà" della Erickson. Sono inoltre previste uscite in città vicino all'abitazione dell'alunno/a e/o vicino alla scuola per creare occasioni in cui l'alunno/a possa esplorare gli spazi cittadini. Queste occasioni avverranno attraverso sollecitazione dell'attenzione sui "marcatori" spaziali (targhe…), iniziale accompagnamento di un compagno di classe (quando possibile) oltre

	che dell'educatrice (AEC) e/o dell'insegnante di sostegno; iniziare da percorsi che non richiedono attraversamenti e man mano aumentare le occasioni. **Spazi e tempi** - La parte "teorica" dell'insegnamento di Laboratorio Orientarsi in città verrà realizzata il mercoledì dalle 11 alle 12 (durante l'ora di storia dell'arte); - Le uscite negli spazi cittadini potranno essere effettuate il martedì dalle ore 9.30 alle ore 11 (durante le ore di storia e matematica) e all'andata e/o al ritorno dei giorni in cui l'alunno/a effettua i PCTO. **Metodologia/Strategie didattiche** - Apprendimento senza errori: tecnica di insegnamento che consiste nel fornire, inizialmente, tutto l'aiuto; - Apprendimento mediato; - Uso di materiale concreto e grafico per favorire la comprensione di concetti; - Uscite sul territorio con l'AEC e/o con l'insegnante di sostegno e/o con un compagno di classe.
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	La verifica sarà di tipo pratico ed in itinere. **Criteri di valutazione** (cf. voce 8.2)

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	- Potenziare la comprensione delle relazioni temporali; - Potenziare la comprensione delle relazioni di causa-effetto all'interno degli apprendimenti curricolari, nel contesto della routine quotidiana (regole sociali); - Discriminare lungo/corto, - Discriminare la lancetta delle ore e la lancetta dei minuti, - Riconoscere e leggere le frazioni di tempo ¼, ½ e ¾ nella rappresentazione "a torta", - Leggere le ore, - Leggere le frazioni di ore, - Leggere i minuti, - Leggere ore e minuti insieme, - Produrre ore e minuti richiesti, - Leggere le ore con la lancetta non precisa, - Leggere i minuti diversi dal cinque, - Leggere le ore p.m.
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	Alcuni obiettivi saranno esercitati durante le lezioni di Storia, storia dell'arte, Letteratura italiana e filosofia. Per gli altri, l'alunno/a proseguirà le attività di **Laboratorio di Lettura dell'orologio analogico** **Materiali e strumenti:** - materiali autentici (depliant, ritagli da giornale…), - frutta e verdura di plastica e oggetti ricavabili dalla vita quotidiana, da usare per le simulazioni di compravendita, - oggetti alimentari (e non) appositamente realizzati nel Laboratorio di figurazione per le attività di simulazione di compravendita; - libro operativo "Imparo a… leggere l'orologio", Erickson ed., - orologio dell'alunno/a. **Spazi e Tempi** Il Laboratori di Lettura dell'orologio verrà svolto durante tutto l'anno scolastico due volte a settimana:

	- il martedì ore 9.30-11 (durante le ore di storia e matematica) con l'AEC in compresenza con l'insegnante di sostegno (fino alle 10.30) - il mercoledì ore 9-10 (fisica), con l'insegnante di sostegno - il giovedì ore 10-11 (religione), con l'AEC **Criteri di valutazione** (cf. voce 8.2)
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	La verifica sarà di tipo pratico ed in itinere e/o attraverso le verifiche scritte previste nelle discipline Matematica e fisica. **Criteri di valutazione** (cf. voce 8.2)