

8. Interventi sul percorso curricolare

8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

L'insegnante di sostegno svolge le seguenti funzioni:

- di supporto e guida per semplificare e calibrare le attività, ricorrendo a specifiche metodologie e strategie di lavoro,
- di coordinamento con i docenti curricolari,
- di guida e tramite nelle relazioni con i pari, con i docenti curricolari e con altre figure presenti nell'ambito scolastico.

Nell'ottica della programmazione individualizzata l'insegnante di sostegno e gli insegnanti disciplinari interverranno per elaborare opportunamente gli argomenti, che verranno affrontati attraverso delle spiegazioni e supportati da testi e materiali opportunamente selezionati, rielaborati e ridotti. In alcune materie si farà riferimento esclusivamente ai nuclei fondanti della disciplina (chimica, filosofia...) traducendo gli aspetti essenziali in obiettivi significativi per l'alunno e al contempo accessibili. Per questo si cercherà di raccordare l'attività individualizzata con i contenuti disciplinari, operando una costante contestualizzazione degli stessi nella realtà e nei vissuti dell'alunno per suscitare l'interesse e favorire l'attenzione.

Nell'attività didattica si alterneranno momenti di lavoro a momenti di riposo; si integreranno i testi scritti con immagini. Inoltre verranno rinforzate le abilità emergenti ed enfatizzate, quando necessario l'esperienza;

Si cercherà di favorire la relazione con i compagni in un contesto classe tranquillo, stimolante e rassicurante.

Il lavoro individualizzato terrà conto del criterio della gradualità e della ripetitività degli interventi, nel pieno rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento dell'alunno.

Gli interventi scolastici saranno supportati dall'attività dell'assistente all'autonomia, a cui sono state assegnate dal Comune di residenza dell'allievo, 7 ore.

Si prevede di adottare le seguenti strategie metodologiche didattiche:

- Adattamento dell'insegnamento alle caratteristiche dell'alunno;
- Parcellizzazione del compito;
- Ricorso a modalità di differenziazione e individualizzazione;
- Peer tutoring;
- learning by doing;
- videomodeling;
- tecniche di rinforzo positivo;
- apprendimento senza errori: tecnica di insegnamento che consiste nel fornire, inizialmente, tutto l'aiuto che serve all'alunno per portare a termine il compito con successo, impedendo così al soggetto di sbagliare, al fine di ridurre il livello di stress e frustrazione;
- Uso di materiale concreto e grafico per favorire la comprensione di concetti;
- Uso di fotografie di oggetti usati dall'alunna e di situazioni in cui è coinvolta l'alunna per favorire la comprensione di concetti;
- Proporre tante occasioni di successo;
- Apprendimento mediato.

Particolare attenzione sarà data all'utilizzo di immagini nella predisposizione dei materiali didattici.

Risorse e strumenti

- Utilizzo di schede, esercizi ed attività strutturati, esercizi di completamento, questionari con quesiti sia a risposta aperta, sia a risposta chiusa, vero o falso, lettura guidate, comprensioni facilitate, dettati, rappresentazione grafica, mappe, etc.;
- Utilizzo di testi didattici specialistici (libri della Erickson e altri), risorse didattiche on line;
- Utilizzo di materiali concreti, iconici e grafici per favorire la comprensione di concetti;
- Visione di video, film, documentari, ecc.;
- Uso di fotografie di oggetti usati dall'alunno e di situazioni in cui è coinvolto l'alunno per favorire la comprensione di concetti;
- Uso del computer, del tablet;
- Uso del vocabolario;
- Eventuale uso della calcolatrice;
- Mappe concettuali.

Attività di supporto all'alunno con disabilità quando non sono in classe né l'insegnante di sostegno, né l'assistente:

Nelle ore in cui non sono presenti in classe né l'insegnante di sostegno, né l'assistente all'autonomia, lo studente è seguito dal docente di disciplina, il quale può invitarlo ad ascoltare/seguire la lezione, a copiare i testi scritti alla lavagna o svolgere un compito assegnato (fotocopie).

8. 2 Progettazione disciplinare

Disciplina:

ITALIANO

A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...

con verifiche identiche [] equipollenti []

C – Segue un percorso didattico differenziato

con verifiche non equipollenti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE: Verranno individuati all'interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l'alunno. I contenuti (nuclei fondanti della disciplina) saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e ridotti. I contenuti potranno prevedere lettura integrale o parziale di romanzi brevi o racconti o fumetti relativi alle epoche in esame (*Orlando Furioso*, opere relative all'Illuminismo).

ABILITÀ:

- Consolidare la capacità di produzione scritta di brevi testi descrittivi (di oggetti, persone e luoghi).
- Produrre brevi testi narrativi (cronaca, storia, esperienza personale, riassunto), guidati attraverso domande guida, domande stimolo, con il supporto di immagini e indizi testuali;
- Riconoscere alcuni aspetti formali del testo poetico: versi, strofe, rime;
- Migliorare la capacità comunicativa e la funzione narrativa del linguaggio, attraverso l'ampliamento della proprietà lessicale, l'arricchimento della frase minima e l'uso dei connettivi essenziali;
- Migliorare le abilità di scrittura relativamente all'uso delle doppie, della divisione sillabica, dell'uso dell'H e della maiuscola.

COMPETENZE:

- Saper leggere sillabando le parole lunghe e difficili, parlando a voce sufficientemente alta;
- Saper scrivere sotto dettatura;
- Comunicare ovvero comprendere brevi messaggi orali, semplici e brevi testi di varia tipologia (poetica, descrittiva, narrativa, informativa), adeguati al livello di apprendimento, cogliendone il significato (chi, quando, dove, cosa, perché) e gli elementi principali, attraverso sequenze di immagini, testi bucati, questionari;
- Saper fare semplici collegamenti con la propria esperienza di vita e con i saperi già acquisiti;
- Collaborare e partecipare: interagire nei gruppi di lavoro svolgendo semplici mansioni;
- Sapersi relazionare con i pari usando modalità espressive e di comunicazione adeguate.

	<p style="text-align: center;">STRATEGIE DI INTERVENTO e METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cf. voce 8.1</p> <p style="text-align: center;">MODALITÀ DI VERIFICA</p> <p>Le verifiche formative saranno effettuate in itinere nel rapporto frontale con l'insegnante di sostegno e il docente curricolare sulla base degli obiettivi generali mediante osservazioni sistematiche. Anche i compiti assegnati all'alunno sono da considerarsi come valutazione formativa del percorso affrontato.</p> <p>Le verifiche disciplinari sommative saranno strutturate o semi-strutturate, differenziate, adeguate ai livelli di preparazione dell'alunno, ai suoi tempi di apprendimento ed alle modalità di lavoro svolte. Potranno essere scritte o orali. Le prove scritte saranno sottoposte allo studente alla fine di un segmento didattico, preferibilmente contestualmente al gruppo classe. Le prove orali saranno concordate sia nella loro cadenza temporale, sia nei loro contenuti e potranno essere svolti in forma scritta. Stante la strutturazione speciale della verifica, il suo svolgimento avverrà in presenza del docente di sostegno o dell'assistente all'autonomia.</p> <p>Le verifiche saranno concordate tra docente disciplinare e docente di sostegno e saranno conservate a cura del docente curricolare tra le verifiche della classe.</p> <p style="text-align: center;">Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione nell'attività didattica, • grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti, • sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia. <p>Si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata (Allegato A).</p>
<p>Disciplina:</p> <p>STORIA</p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche [] equipollenti []</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche <input checked="" type="checkbox"/> non equipollenti</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE: Verranno individuati all'interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l'alunno. Pertanto i contenuti saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e ridotti. Verranno trattati solo alcuni aspetti riconducibili al concreto e alla realtà quotidiana dell'alunno.</p> <p>ABILITÀ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • In materia di consapevolezza ed espressione culturali: conoscere culture e modi di vivere differenti; • In materia di cittadinanza: capacità di agire in modo responsabile come cittadini; rispettare le regole scolastiche e comportarsi in maniera adeguata; • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, didascalie, ecc. • Produrre brevi testi narrativi (cronaca, storia, esperienza personale, riassunto), guidati attraverso domande guida, domande stimolo, con il supporto di immagini e indizi testuali. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare ovvero comprendere brevi messaggi orali, semplici e brevi testi storici, adeguati al livello di apprendimento, cogliendone il significato (chi, quando, dove, cosa, perché) e gli elementi principali, attraverso sequenze di immagini, testi bucati, questionari; • Saper scrivere sotto dettatura; • Saper fare semplici collegamenti con la propria esperienza di vita e con i saperi già acquisiti. <p>STRATEGIE DI INTERVENTO e METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>L'alunno farà soltanto un'ora di storia alla settimana. Le altre ore saranno dedicate alla disciplina Italiano.</p> <p>Vedi 8.1</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA</p> <p>Le verifiche disciplinari sommative saranno strutturate o semi-strutturate, differenziate, adeguate ai livelli di preparazione dell'alunno, ai suoi tempi di apprendimento ed alle modalità di lavoro svolte. Potranno essere scritte o orali. Le prove scritte saranno sottoposte allo studente preferibilmente contestualmente al gruppo classe. Le prove orali saranno concordate sia nella loro cadenza temporale, sia nei loro contenuti e potranno essere svolti in forma scritta. Stante la strutturazione speciale della verifica, il suo svolgimento avverrà in presenza del docente di sostegno o dell'assistente all'autonomia.</p> <p>Le verifiche saranno concordate tra docente disciplinare e docente di sostegno e saranno conservate a cura del docente curricolare tra le verifiche della classe.</p> <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • impegno e partecipazione nell'attività didattica, • grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti, • sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia. <p>Si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata (Allegato A).</p>
Disciplina:	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

INGLESE

B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...

con verifiche identiche [] equipollenti []

C – Segue un percorso didattico differenziato

con verifiche non equipollenti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE: I contenuti proposti avranno come principale obiettivo l'asse della comunicazione. Inoltre, quando possibile e compatibilmente con i ritmi di apprendimento dell'alunno, i contenuti letterari saranno agganciati e riadattati opportunamente su quelli della programmazione della classe.

IN PRESENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

Lo studente svolgerà esercizi guidati.

IN ASSENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

L'insegnante curricolare chiederà allo studente di ascoltare le spiegazioni, partecipare ai colloqui orali, ricopiare quanto scritto alla lavagna e svolgere alcuni esercizi somministrati.

ABILITÀ:

- Comprensione globale, selettiva e dettagliata di testi orali/scritti anche tramite la traduzione in italiano;
- Produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni ed esprimere opinioni attraverso attività di completamento o collegamento;

COMPETENZE:

- Saper scrivere (in italiano) sotto dettatura;
- Ampliare le conoscenze lessicali;
- Esprimere le funzioni comunicative studiate attraverso semplici frasi;
- Riconoscere semplici strutture grammaticali ed espressioni chiave.
- Livello di competenza atteso: A1 nella produzione scritta/orale, A2 nella comprensione scritta/orale.

**STRATEGIE DI INTERVENTO STRATEGIE DI INTERVENTO e
METODOLOGIE DIDATTICHE**

Cf. voce 8.1

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche formative saranno effettuate in itinere nel rapporto frontale con l'insegnante di sostegno e il docente curricolare sulla base degli obiettivi generali mediante osservazioni sistematiche. Anche i compiti assegnati all'alunno sono da considerarsi come valutazione formativa del percorso affrontato.

	<p>Le verifiche disciplinari sommative saranno strutturate o semi-strutturate, differenziate, adeguate ai livelli di preparazione dell'alunno, ai suoi tempi di apprendimento ed alle modalità di lavoro svolte. Potranno essere scritte o orali. Le prove scritte saranno sottoposte allo studente alla fine di un segmento didattico, preferibilmente contestualmente al gruppo classe. Le prove orali saranno concordate sia nella loro cadenza temporale, sia nei loro contenuti e potranno essere svolti in forma scritta. Stante la strutturazione speciale della verifica, il suo svolgimento avverrà in presenza del docente di sostegno o dell'assistente all'autonomia.</p> <p>Le verifiche saranno concordate tra docente disciplinare e docente di sostegno e saranno conservate a cura del docente curricolare tra le verifiche della classe.</p> <p style="text-align: center;">Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione nell'attività didattica, • grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti, • sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia. <p>Si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata (Allegato A).</p>
<p>Disciplina:</p> <p>MATEMATICA</p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche <input type="checkbox"/> equipollenti <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche <input checked="" type="checkbox"/> non equipollenti</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE: I contenuti saranno differenziati rispetto alla programmazione disciplinare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le quattro operazioni con i numeri naturali, • Le funzioni nel piano cartesiano, • Equazioni, • Enti geometrici fondamentali; la circonferenza e il cerchio; • Operazioni e problemi sull'euro. <p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le abilità acquisite nell'esecuzione di addizioni (con e senza riporto), sottrazioni (con e senza prestito), moltiplicazioni (ad una e a due cifre), semplici divisioni (con e senza resto) con una cifra al divisore; • Risolvere problemi evidenziando i dati essenziali. <p>COMPETENZE:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> operare con i numeri entro il 1000, effettuando calcoli mentali (addizioni e sottrazioni) per le operazioni più semplici e usando la calcolatrice per i calcoli con la moltiplicazione, con la divisione e con i numeri decimali. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (compasso, squadre). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. <p style="text-align: center;">STRATEGIE DI INTERVENTO e METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cf. voce 8.1</p> <p style="text-align: center;">MODALITÀ DI VERIFICA</p> <p>Le verifiche formative saranno effettuate in itinere nel rapporto frontale con l'insegnante di sostegno e il docente curricolare sulla base degli obiettivi generali mediante osservazioni sistematiche. Anche i compiti assegnati all'alunno sono da considerarsi come valutazione formativa del percorso affrontato.</p> <p>Le verifiche disciplinari sommative saranno strutturate o semi-strutturate, differenziate, adeguate ai livelli di preparazione dell'alunno, ai suoi tempi di apprendimento ed alle modalità di lavoro svolte. Potranno essere scritte o orali. Le prove scritte saranno sottoposte allo studente alla fine di un segmento didattico, preferibilmente contestualmente al gruppo classe. Le prove orali saranno concordate sia nella loro cadenza temporale, sia nei loro contenuti e potranno essere svolti in forma scritta.</p> <p>Stante la strutturazione speciale della verifica, il suo svolgimento avverrà in presenza del docente di sostegno o dell'assistente all'autonomia.</p> <p>Le verifiche saranno concordate tra docente disciplinare e docente di sostegno e saranno conservate a cura del docente curricolare tra le verifiche della classe.</p> <p style="text-align: center;">Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Impegno e partecipazione nell'attività didattica, grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti, sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia. <p>Si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata (Allegato A).</p>
<p>Disciplina:</p> <p>CHIMICA</p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche [] equipollenti []</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche <input checked="" type="checkbox"/> non equipollenti</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE: Verranno individuati all'interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l'alunno. Pertanto i contenuti saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e ridotti. Verranno trattati solo alcuni aspetti della chimica dei materiali riconducibili al concreto e alla realtà quotidiana dell'alunno. Quando si faranno esperimenti in classe, l'alunno verrà poi invitato a relazionare per iscritto l'esperimento (sotto la guida dell'insegnante di sostegno).

IN PRESENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

Lo studente svolgerà esercizi guidati.

IN ASSENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

L'insegnante curricolare chiederà allo studente di ascoltare le spiegazioni, partecipare ai colloqui orali, ricopiare quanto scritto alla lavagna e svolgere alcuni esercizi somministrati.

ABILITÀ:

- Migliorare la funzione espositiva del linguaggio (scrivere una relazione sugli esperimenti) e la capacità comunicativa;
- Ampliare le conoscenze dell'alunno relativamente all'ambito disciplinare scientifico;

Favorire la conoscenza di alcuni termini appartenenti al lessico specifico della disciplina

COMPETENZE:

- Comprendere fenomeni scientifici intorno a noi;
- Saper riconoscere e stabilire relazioni.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

STRATEGIE DI INTERVENTO e METODOLOGIE DIDATTICHE

Cf. voce 8.1

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche formative saranno effettuate in itinere nel rapporto frontale con l'insegnante di sostegno e il docente curricolare sulla base degli obiettivi generali mediante osservazioni sistematiche. Anche i compiti assegnati all'alunno sono da considerarsi come valutazione formativa del percorso affrontato.

Le verifiche disciplinari sommative saranno strutturate o semi-strutturate, differenziate, adeguate ai livelli di preparazione dell'alunno, ai suoi tempi di apprendimento ed alle modalità di lavoro svolte. Potranno essere scritte o orali. Le prove scritte saranno sottoposte allo studente alla fine di un segmento didattico, preferibilmente contestualmente al gruppo classe. Le prove orali saranno concordate sia nella loro cadenza temporale, sia nei loro contenuti e potranno essere svolte in forma scritta.

	<p>Stante la strutturazione speciale della verifica, il suo svolgimento avverrà in presenza del docente di sostegno o dell'assistente all'autonomia.</p> <p>Le verifiche saranno concordate tra docente disciplinare e docente di sostegno e saranno conservate a cura del docente curricolare tra le verifiche della classe.</p> <p style="text-align: center;">Criteria di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione nell'attività didattica, • grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti, • sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia. <p>Si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata (Allegato A).</p>
<p>Disciplina:</p> <p>FISICA</p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche [] equipollenti []</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche <input checked="" type="checkbox"/> non equipollenti</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE: I contenuti saranno differenziati rispetto alla programmazione disciplinare. Le ore di fisica saranno dedicate agli obiettivi educativi descritti alla voce 5C, in particolare agli ultimi due punti della dimensione Autonomia/orientamento.</p> <p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i simboli sulle etichette dei capi di abbigliamento, • Conoscere il significato dei segnali stradali e le principali misure di comportamento sicuro in strada, • leggere l'orologio analogico. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper comprendere i simboli presenti sulle etichette di lavaggio dei capi di abbigliamento, • saper leggere l'orologio analogico, • saper leggere e riconoscere i segnali stradali, • conoscere le regole di comportamento in strada, camminare e spostarsi in sicurezza. <p style="text-align: center;">STRATEGIE e METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Le ore di fisica sono affidate all'educatrice. L'alunno lavora in classe con i compagni ma sono possibili uscite sul territorio per l'acquisizione dei comportamenti sicuri in strada.</p>

	<p style="text-align: center;">MODALITÀ DI VERIFICA</p> <p>Le verifiche formative e sommative saranno effettuate in itinere sulla base degli obiettivi specifici mediante osservazioni sistematiche. Anche i compiti assegnati all'alunno sono da considerarsi come valutazione formativa del percorso affrontato.</p> <p style="text-align: center;">Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione nell'attività didattica, • grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti, • sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia.
<p>Disciplina:</p> <p>STORIA DELL'ARTE</p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche [] equipollenti []</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche <input checked="" type="checkbox"/> non equipollenti</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE: Verranno individuati all'interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e accessibili per l'alunno. Pertanto i contenuti saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e ridotti.</p> <p>IN PRESENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO</p> <p>Lo studente svolgerà esercizi guidati.</p> <p>IN ASSENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO</p> <p>L'insegnante curricolare chiederà allo studente di ascoltare le spiegazioni, partecipare ai colloqui orali e ricopiare gli schemi o i testi dalla lavagna.</p> <p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere almeno un'opera degli artisti più significativi del Seicento e del Settecento, • aumentare il bagaglio lessicale. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere sillabando le parole lunghe e difficili, parlando a voce sufficientemente alta; • Saper scrivere sotto dettatura e/o auto-dettatura;

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper fare semplici collegamenti con la propria esperienza di vita e con i saperi già acquisiti. <p style="text-align: center;">STRATEGIE DI INTERVENTO e METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <p>Cf. voce 8.1</p> <p style="text-align: center;">MODALITÀ DI VERIFICA</p> <p>Le verifiche formative saranno effettuate in itinere nel rapporto frontale con l'insegnante di sostegno e il docente curricolare sulla base degli obiettivi generali mediante osservazioni sistematiche. Anche i compiti assegnati all'alunno sono da considerarsi come valutazione formativa del percorso affrontato.</p> <p>Le verifiche disciplinari sommative saranno strutturate o semi-strutturate, differenziate, adeguate ai livelli di preparazione dell'alunno, ai suoi tempi di apprendimento ed alle modalità di lavoro svolte. Potranno essere scritte o orali. Le prove scritte saranno sottoposte allo studente alla fine di un segmento didattico, preferibilmente contestualmente al gruppo classe. Le prove orali saranno concordate sia nella loro cadenza temporale, sia nei loro contenuti e potranno essere svolti in forma scritta. Stante la strutturazione speciale della verifica, il suo svolgimento avverrà in presenza del docente di sostegno o dell'assistente all'autonomia.</p> <p>Le verifiche saranno concordate tra docente disciplinare e docente di sostegno e saranno conservate a cura del docente curricolare tra le verifiche della classe.</p> <p style="text-align: center;">Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impegno e partecipazione nell'attività didattica, • grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti, • sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia. <p>Si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata (Allegato A).</p>
<p>Disciplina:</p> <p>FILOSOFIA</p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche [] equipollenti []</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche <input checked="" type="checkbox"/> non equipollenti</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE Verranno individuati all'interno del percorso curricolare gli aspetti essenziali che possano essere più agevolmente tradotti in obiettivi significativi e</p>

accessibili per l'alunno. Pertanto i contenuti saranno calibrati su quelli della programmazione disciplinare, opportunamente selezionati e ridotti. Verranno trattati solo alcuni aspetti riconducibili al concreto e alla realtà quotidiana dell'alunno.

ABILITÀ:

- Ampliare le conoscenze dell'alunno relativamente all'ambito disciplinare scientifico;
- Amplia il proprio lessico, conoscendo anche termini specifici della disciplina;
- Socializza con i compagni durante i lavori di gruppo.

COMPETENZE:

- Leggere sillabando le parole nuove o difficili usando con un tono di voce sufficientemente alto,
- Scrivere sotto dettatura e/o autodettatura,
- Comprendere semplici concetti,
- Collaborare e partecipare: interagire nei gruppi di lavoro svolgendo semplici mansioni,
- Sapersi relazionare con i pari usando modalità espressive e di comunicazione adeguate.

STRATEGIE DI INTERVENTO e METODOLOGIE DIDATTICHE

Cf. voce 8.1

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche formative saranno effettuate in itinere nel rapporto frontale con l'insegnante di sostegno e il docente curricolare sulla base degli obiettivi generali mediante osservazioni sistematiche. Anche i compiti assegnati all'alunno sono da considerarsi come valutazione formativa del percorso affrontato.

Le verifiche disciplinari sommative saranno strutturate o semi-strutturate, differenziate, adeguate ai livelli di preparazione dell'alunno, ai suoi tempi di apprendimento ed alle modalità di lavoro svolte. Potranno essere scritte o orali. Le prove scritte saranno sottoposte allo studente alla fine di un segmento didattico, preferibilmente contestualmente al gruppo classe. Le prove orali saranno concordate sia nella loro cadenza temporale, sia nei loro contenuti e potranno essere svolti in forma scritta.

Stante la strutturazione speciale della verifica, il suo svolgimento avverrà in presenza del docente di sostegno o dell'assistente all'autonomia.

Le verifiche saranno concordate tra docente disciplinare e docente di sostegno e saranno conservate a cura del docente curricolare tra le verifiche della classe.

Criteri di valutazione

- Impegno e partecipazione nell'attività didattica,
- grado di maturazione raggiunto rispetto ai livelli di partenza e dei risultati conseguiti,
- sarà privilegiata una valutazione formativa che terrà conto dei progressi raggiunti nei livelli di autonomia.

	Si farà riferimento alla griglia di valutazione allegata (Allegato A).
Disciplina: RELIGIONE	<input checked="" type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [] equipollenti [] <input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti
Disciplina: SCIENZE MOTORIE	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [] equipollenti [] <input checked="" type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche <input checked="" type="checkbox"/> non equipollenti <p style="text-align: center;">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <p>CONOSCENZE: L'alunno conosce le diverse possibilità di espressione del corpo. Conosce la successione delle combinazioni proposte. Conosce le regole del gioco di squadra. I contenuti possono riguardare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azioni e movimenti: camminare, correre, alternare la camminata alla corsa, aumentando gradualmente i tempi di lavoro; • Esercizi di tonificazione; • Esercizi di mobilità attiva e passiva; • Esercizi di educazione al ritmo; • Esercizi di orientamento spazio-temporale; • Esercizi di coordinazione oculo-manuale, • Esercizi (balli) individuali, a coppie e con l'intera classe. <p>ABILITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le capacità coordinative in modo adeguato; • Eseguire correttamente semplici percorsi strutturati; • Migliorare il potenziamento muscolare; • Potenziare la capacità di controllo coordinativo in situazioni semplici; • Collaborare con i compagni, rispettando il proprio turno. <p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire per imitazione e su consegna verbale, in modo coordinato, semplici movimenti degli arti, andature e posture diverse;

- Effettuare semplici fondamentali individuali e di alcuni sport di squadra;
- Segue un ritmo;

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Imitazione, consegna verbale. Le lezioni si svolgeranno in palestra e/o lungo la pista di atletica e/o attraverso uscite sul territorio.

MODALITÀ DI VERIFICA

Verranno effettuate prove pratiche con osservazione diretta dei miglioramenti dell'alunno sia durante sia al termine dell'apprendimento.

Criteri di valutazione

- Partecipazione attiva alla lezione,
- Miglioramento rispetto alla situazione iniziale;
- Comportamento adeguato durante la lezione.

Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo:

- A. ordinario
- B. personalizzato (con prove equipollenti)
- C. differenziato

[Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida]

Allegato A – Griglia di valutazione

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Competenza non raggiunta e problematiche comportamentali	4	Nessun miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto senza impegno, mancata consegna, comportamento oppositivo
Competenza non raggiunta	5	Scarso miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con scarso impegno, totalmente guidato e non collaborativo
Competenza raggiunta parzialmente	6	Lieve miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, guidato
Competenza sostanzialmente raggiunta	7	Miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, parzialmente guidato
Competenza raggiunta in modo soddisfacente	8	Miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, originalità anche se non completamente autonomo
Competenza pienamente raggiunta	9	Miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, originalità e in autonomia
Competenza totalmente raggiunta	10	Miglioramento rispetto al punto di partenza, svolto con impegno, originalità e in autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo e propositivo

