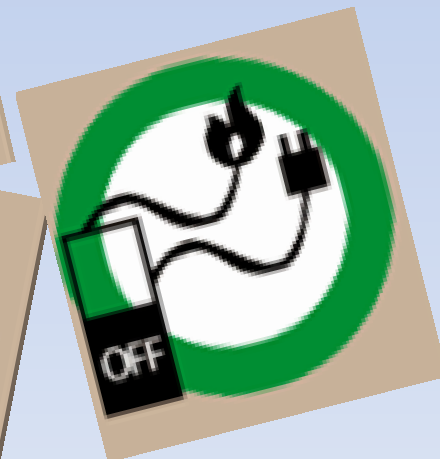


VIVERE E LAVORARE IN UN AMBIENTE SICURO

*Percorsi di PCTO
sulla sicurezza*

*Libro di testo operativo
Per Obiettivi differenziati*

14-22 anni



Agnès Picot

VIVERE E LAVORARE IN UN AMBIENTE SICURO

*Percorsi di PCTO
sulla sicurezza*

*Libro di testo operativo
Per Obiettivi differenziati*

A chi si rivolge?

Alunni di scuola secondaria di II grado con **grave disabilità intellettiva e/o con ASD** che seguono gli **obiettivi differenziati**.

Il libro di testo per l'autonomia e la vita adulta

Questo quaderno "operativo" vuole essere il **libro di testo** di **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO** sulla *sicurezza a casa, a scuola e nel mondo del lavoro*.

[Saperne di più](#)

-

[Comprare su Amazon](#)

VIVERE E LAVORARE IN UN AMBIENTE SICURO

*Percorsi di PCTO
sulla sicurezza*

*Libro di testo operativo
Per Obiettivi differenziati*

Un corso sulla Sicurezza specifico per gli obiettivi differenziati da svolgere:

- come **laboratorio per l'autonomia**,
- come **progetto per l'autonomia**,
- durante le **lezioni in classe** per esempio quando i compagni seguono il **Corso sulla Sicurezza** obbligatorio ai sensi del **D. Lgs n. 81/08** ("Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro"- corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro).

[Saperne di più](#)

-

[Comprare su Amazon](#)

VIVERE E LAVORARE IN UN AMBIENTE SICURO

*Percorsi di PCTO
sulla sicurezza*

*Libro di testo operativo
Per Obiettivi differenziati*

Obiettivo del percorso formativo sulla sicurezza:

- promuovere la prevenzione e la sicurezza a scuola, nella vita e nel mondo del lavoro

Obiettivi specifici:

- sviluppare una maggiore consapevolezza dei pericoli presenti in ambito scolastico, domestico e lavorativo,
- conoscere i comportamenti corretti per ridurre i rischi ad essi associati.














[Saperne di più](#)

-

[Comprare su Amazon](#)

INDICE DEL LIBRO:

Vivere e lavorare in un ambiente sicuro

5		CAP. 1 - UN AMBIENTE SICURO
11		CAP. 2 - IL PERICOLO INTORNO A NOI
27		CAP. 3 - I COMPORTAMENTI RISCHIOSI A SCUOLA
29	- 	LE FINESTRE
30	- 	GLI ARREDI
33	- 	GLI OGGETTI
36	- 	L'ELETTRICITÀ
41		CAP. 4 - LE SITUAZIONI DI EMERGENZA
43		CAP. 5 - L'EVACUAZIONE
45	- 	I CARTELLI DELL'EMERGENZA
46	- 	IL PIANO DI EVACUAZIONE
49		CAP. 6 - L'INCENDIO
51	- 	COME COMPORTARSI SE C'È UN INCENDIO A SCUOLA
54	- 	COME COMPORTARSI SE IL FUMO È VICINO ALLA NOSTRA AULA
55	- 	COME COMPORTARSI SE È IMPOSSIBILE USCIRE DALL'AULA
57		CAP. 7 - IL TERREMOTO
58	-	COS'È IL TERREMOTO
59	-	IL RISCHIO SISMICO
60	-	IL LIVELLO DI RISCHIO MEDIO-ALTO
61	-	COSA FARE SE C'È UN TERREMOTO A SCUOLA
65	-	DESCRIVI L'EMERGENZA TERREMOTO A SCUOLA
66	-	OSSERVA E SPIEGA IL MANIFESTO

[Saperne di più](#)

-

[Comprare su Amazon](#)

VIVERE E LAVORARE IN UN AMBIENTE SICURO

***Percorsi di PCTO
sulla sicurezza***

*Libro di testo operativo
Per Obiettivi differenziati*

Strategie d'insegnamento:

- Apprendimento visivo.
- Materiale semplificato.
- Tecniche di apprendimento senza errori.
- Schede adattabili dall'insegnante.
- Il lessico rispetta le regole dei testi ad alta comprensibilità.
- Le attività fanno più possibile riferimento alle esperienze dell'alunno.

Questo libro di testo vuole essere una base di partenza per la personalizzazione.

[Saperne di più](#)

-

[Comprare su Amazon](#)

VIVERE E LAVORARE IN UN AMBIENTE SICURO

*Percorsi di PCTO
sulla sicurezza*

*Libro di testo operativo
Per Obiettivi differenziati*

L'uso delle **immagini in bianco e nero** ha quattro funzioni:

- 1) fornire un supporto alla comprensione;
- 2) fornire un ancoraggio per la memorizzazione;
- 3) motivare;
- 4) sono da colorare per permettere all'alunno di riposarsi durante l'attività.

[Saperne di più](#)










-

[Comprare su Amazon](#)

Come personalizzare gli esercizi/Personalizzazione degli obiettivi

Vista la grande tipologia di alunni con programmazione differenziata, alcuni molto lenti, altri molto veloci, si consiglia di usare le schede operative in modalità "flessibile" integrando il materiale proposto con esercizi nel quaderno cioè personalizzando ulteriormente gli obiettivi.


Esempi di ulteriori personalizzazioni di obiettivi:

Obiettivo	Personalizzazione						
1) Migliorare il controllo grafo-motorio	Far ricopiare le frasi nel quaderno						
2) Potenziare la comprensione	Fare domande nel quaderno (chi, quando, dove..) È possibile facilitare il compito con istruzioni visive di metodo: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>LEGGILA DOMANDA</td><td>EVIDENZIA LA RISPOSTA NEL TESTO</td><td>SCRIVILA RISPOSTA</td></tr></table>				LEGGILA DOMANDA	EVIDENZIA LA RISPOSTA NEL TESTO	SCRIVILA RISPOSTA
							
LEGGILA DOMANDA	EVIDENZIA LA RISPOSTA NEL TESTO	SCRIVILA RISPOSTA					
3) Saper scrivere un documento di testo	Far ricopiare le frasi al computer						
4) Favorire un apprendimento significativo	Far creare mappe concettuali visive nel quaderno						
5) Potenziare il <u>problem solving</u>	Integrare le schede con semplici attività di ricerca di informazioni/immagini su Internet o nel dizionario						
6) Collegare gli argomenti alle attività preferite dell'alunno	<ul style="list-style-type: none">- proporre fotocopie integrative di disegni da colorare tratte da internet- chiedere all'alunno di disegnare i contenuti						


Rinforzare positivamente l'alunno all'inizio del lavoro, nello svolgimento e alla fine, per fare in modo che la motivazione rimanga alta.

Estratto gratuito del libro: Vivere e lavorare in un ambiente sicuro

QUANDO STAI A CASA IN VACANZA, TI SENTI AL SICURO? ☐ SÌ ☐ NO



E QUANDO STAI A CASA CON LA FEBBRE, TI SENTI AL SICURO? ☐ SÌ ☐ NO



QUINDI A QUALI PAROLE ABBINERESTI LA PAROLA SICUREZZA? COLLEGA ALLE RISPOSTE GIUSTE.

SICUREZZA

- SENZA PREOCCUPAZIONI
- AL SICURO
- PAURA
- TRANQUILLITÀ
- SERENITÀ
- MINACCIA

ESSERE AL SICURO VUOL DIRE NON AVERE PREOCCUPAZIONI, NON SENTIRSI MINACCIATI.

CHE SENSAZIONE PROVI QUANDO SEI AL SICURO? ☐ BELLA 😊 ☐ BRUTTA 😞

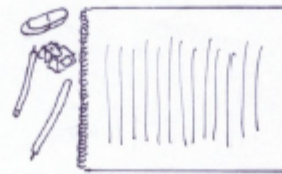
[Saperne di più](#)

-

[Comprare su Amazon](#)

Estratto gratuito del libro: Vivere e lavorare in un ambiente sicuro

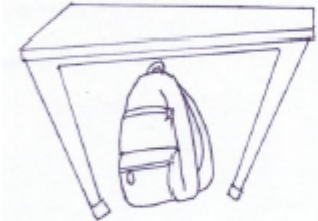

GLI OGGETTI



GLI OGGETTI DEVONO ESSERE SEMPRE IN ORDINE.

INDICA SE LE SITUAZIONI NELLE FOTO SONO SICURE O NON SICURE.

1. GLI ALUNNI HANNO MESSO LO ZAINO:

	
SOTTO O VICINO AL BANCO	IN MEZZO AI BANCHI DOVE QUALCUNO POTREBBE INCIAMPARE
<input type="checkbox"/> È SICURO <input type="checkbox"/> È PERICOLOSO	<input type="checkbox"/> È SICURO <input type="checkbox"/> È PERICOLOSO

TU DOVE METTI LO ZAINO?

.....

.....

COSA SCEGLI:

☐ CONTINUO COSÌ.

☐ DEVO FARE PIÙ ATTENZIONE A DOVE LASCIO LO ZAINO. LO DEVO LASCIARE SOTTO O VICINO AL BANCO.

[Saperne di più](#)

- [Comprare su Amazon](#)

Estratto gratuito del libro: Vivere e lavorare in un ambiente sicuro

I CARTELLI DELL'EMERGENZA

INTORNO A NOI CI SONO DEI CARTELLI UTILI IN CASO DI EMERGENZA. SONO DI COLORE VERDE.

1. LEGGI



QUESTO È UN CARTELLO DI EVACUAZIONE. DICE CHE BISOGNA USCIRE SEGUENDO LA DIREZIONE INDICATA DALLA FRECCIA.



IL PUNTO DI RACCOLTA È INDICATO CON UN CARTELLO VERDE.

IL PUNTO DI RACCOLTA CI INDICA DOVE TUTTI DEVONO RITROVARSI IN CASO DI EMERGENZA.

2. COMPLETA



QUESTO È UN CARTELLO DI
DICE CHE BISOGNA SEGUENDO LA
DIREZIONE INDICATA DALLA



IL PUNTO DI È INDICATO
CON UN CARTELLO DI COLORE
IL PUNTO DI RACCOLTA CI INDICA TUTTI
DEVONO IN CASO DI
.....

3. CERCA NELLA SCUOLA





CERCA NELLA TUA SCUOLA QUESTI CARTELLI DI EMERGENZA.

[Saperne di più](#)

-

Comprare su Amazon

*Estratto gratuito
del libro: Vivere
e lavorare in un
ambiente sicuro*

 L'ULTIMO DELLA FILA CHIUDE LA PORTA.	COSA FA L'ULTIMO DELLA FILA?
 SEGUIRE LE VIE DI FUGA INDICATE NELLE PIANTINE DELLE AULE	BISOGNA EVACUARE, CIOÈ USCIRE DA SCUOLA. QUALI VIE BISOGNA SEGUIRE?
 TUTTI RAGGIUNGONO IL PUNTO DI RACCOLTA.	DOVE BISOGNA ANDARE?
 GLI ALUNNI SI RADUNANO VICINO ALL'INSEGNANTE	DOVE SI METTONO GLI ALUNNI?

VIVERE E LAVORARE IN UN AMBIENTE SICURO

***Percorsi di PCTO
sulla sicurezza***

*Libro di testo operativo
Per Obiettivi differenziati*

Riferimenti teorici

Nell'elaborare questa proposta didattica ci siamo riferiti ai parametri della **scuola inclusiva** che elabora **Progetti di Vita** per alunni con **ASD** o con **disabilità cognitiva** della **scuola secondaria di II grado** con l'obiettivo di promuovere la **qualità di vita**.

Si considera lo studente in **un'ottica longitudinale (lifelong)**: lo si vede già **adulto, autonomo e inserito nel mondo del lavoro**, o almeno si cerca di immaginarlo in queste situazioni, di pensarlo più possibile come se fosse adulto e autonomo... anche se non è facile. Il nostro scopo è la **promozione della qualità della vita adulta**. Abbiamo il dovere di dare a questi ragazzi degli strumenti che consentiranno loro di sentirsi adeguati nella società adulta e inseriti nel mondo del lavoro.

[Saperne di più](#)

-

[Comprare su Amazon](#)

Agnès Picot

VIVERE E LAVORARE IN UN AMBIENTE SICURO

**Percorsi di PCTO
sulla sicurezza**


Libro di testo
operativo
per obiettivi
differenziati

14 - 22
anni



Collana Obiettivi Differenziati

Anche i ragazzi con grave disabilità intellettuale e/o con ASD possono fare un Laboratorio per l'Autonomia o un corso sulla «Sicurezza» nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e dell'Orientamento.

 Comprare su **Amazon**

- Comprate il libro su [AMAZON](https://www.amazon.it)
- Domande? Pareri? [Contattateci](mailto:contattateci@sostegno-superiori.it)
- Saperne di più? <http://www.sostegno-superiori.it/vivere-e-lavorare-in-un-ambiente-sicuro/>

[Saperne di più](http://www.sostegno-superiori.it/vivere-e-lavorare-in-un-ambiente-sicuro/)

-

[Comprare su Amazon](https://www.amazon.it)