

Protocollo d'intervento sul comportamento negli studenti con Sindrome autistica

Livelli di escalation	Cosa fa o dice lo studente	Cosa fa o dice l'insegnante
Livello 1 - comportamento adeguato	Comportamento adeguato	Rinforzo positivo Routine
Livello 2- ansia	Lieve cambiamento nel comportamento Es. - lieve interruzione - rifiuto passivo - non segue la consegna - lieve stereotipia - mancanza d'impegno - ritiro - occhi velati	- insegnare strategie per gestire l'ansia - usare strategie per alleviare l'ansia: 1) considerare l'antecedente e la sua funzione e agire di conseguenza ovvero: - aggiungere info visive x organizzare e chiarire le aspettative - diversificare il compito o la richiesta 2) Se 1) non produce cambiamento ma non passa al livello 3, allora offrire una scelta (es. "puoi fare metà scheda ora poi la seconda metà dopo") con info visive. Se lo studente risponde bene, rinforzo positivo. 3) <u>opzione pausa</u> : se lo studente non risponde a 2) ma non va ancora al livello 3. Offrire la possibilità di scegliere se fare una pausa ("vuoi fare la pausa o matematica?") o continuare a lavorare. Se sceglie la Pausa = breve attività come bere un sorso d'acqua Se sceglie il lavoro, continuare e rinforzare positivamente.
Livello 3- agitazione	Cambio di comportamento o peggioramento del comportamento - forte interruzione - alzarsi - rifiuto attivo - lasciarsi andare - alzare il volume della voce	PAUSA: ridurre la richiesta, valutare cosa la stressa Attenzione, lo studente è vulnerabile. 1) Interrompere l'escalation con una pausa. Limitare il tempo della pausa. Deve permettere allo studente di riprendere il controllo emozionale. Usare info visive. Può essere: - bere un po' d'acqua - andare nell'area di riposo - passeggiata PS: Si possono proporre attività altamente attrattive per lo studente ma non chiamarle "attività preferite" (quelle sono da svolgere a fine giornata). Chiamarle pausa. Durata: da 30 secondi a massimo 5 minuti. Poi se serve può lavorare 5 minuti e fare di nuovo una pausa di 5 min. Offrirgli sempre la possibilità di scelta e di riguadagnare così il controllo. Lo studente deve capire che la pausa fa parte del compito che si è momentaneamente "lasciato". NB: Non usare "hai bisogno di" o "devi" (peggiorano la situazione). Preferire "è ora di..."

Protocollo d'intervento sul comportamento negli studenti con Sindrome autistica

		<p>Se lo studente rifiuta la pausa, passare al protocollo del livello 4. L'importante è che lo studente non deve percepire la pausa come una punizione ma come un'opportunità x auto-regolarsi.</p> <p>Controllare la durata della pausa con un timer (orologio del telefono).</p> <p>Durante la pausa, non interagire con lo studente (non parlargli, non guardarlo, non rispondergli).</p> <p>Al termine dei 5 minuti, valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo studente non può ritornare a lavorare (urla, scalcia). Allungare la pausa per altri 5 min. - fare scegliere allo studente se vuole un'altra pausa o se vuole tornare al lavoro (specificare quale). Se non risponde, significa pausa. Dire "sembra che tu abbia scelto pausa" e proporre altra pausa di 5 min. - lo studente è calmo: dire "la pausa è finita, è ora di continuare con le attività previste".
Livello 4- angoscia	<p>Aggressione verbale; minaccia fisica senza minaccia immediata per se stessi o per altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - urlare, gridare - dire parolacce - rompere matite - piangere sul lavoro - battere i piedi - minacciare di far male a qualcuno <p>NB: In alcuni studenti non si riesce a differenziare tra livello 4 e 5. In quel caso, combinare i due livelli.</p>	<p>PAUSA FORZATA- ALLONTANAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Allontanarlo dalle persone e portarlo in una stanza apposita O allontanare gli altri studenti secondo un protocollo definito prima, - non rinforzare il comportamento di sfida innavertitamente - durata max. 20 min.
Livello 5- Aggressione- CRISI	<p>Aggressione fisica</p> <p>Pericolo imminente per sé stessi o per gli altri</p>	<p>Crisi- Piano di emergenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se sono necessarie procedure restrittive (contenimento fisico, isolamento), rispettare le linee-guida in merito (vedi file: "Standard for Seclusion").
Livello 6 Recupero post crisi	<ul style="list-style-type: none"> • Molto spesso gli studenti hanno bisogno di questa fase se il loro comportamento ha attraversato i livelli 4 o 5. • Questi comportamenti indicano che lo studente sta diminuendo l'intensità della frustrazione. Il comportamento può oscillare tra i livelli 1 e 4 in questa 	<p>Affinché l'insegnante riesca a favorire questo livello senza provocare una nuova crisi, è importante che si attenga scrupolosamente alle seguenti istruzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ limitare le verbalizzazioni. Per evitare una nuova escalation, quando lo studente ci sembra calmo, provare a chiedere "pronto a ricominciare?" e valutare dalla risposta se la crisi è finita. Se lo studente non è pronto a riprendere il lavoro, lasciarlo stare.

Protocollo d'intervento sul comportamento negli studenti con Sindrome autistica

	<p>fase. Il Livello 1 indica che lo studente è pronto per ricominciare a lavorare.</p> <ul style="list-style-type: none">• Esempi:<ul style="list-style-type: none">○ Calma/disegno○ Pianto○ Dormire○ Confusione○ Rifiuto degli altri○ Incolpare gli altri○ Risposta alle istruzioni	<ul style="list-style-type: none">○ Quando la crisi è finita proporre un'attività piacevole: puzzle, unisci i puntini, colora... Dopo ogni attività chiedere se lo studente è pronto a riprendere. Se sì, riprendere il lavoro. Se no, continuare con le attività amate perché ha bisogno di più tempo.○ Non analizzare mai l'accaduto con lo studente (rischio di re-escalation). <p>Attenzione! Il rischio di re-escalation è grande in questa fase. Seguire la procedura alla lettera!</p>
--	--	--

fonte:<https://www.gvsu.edu/autismcenter/positive-behavioral-interventions-support-for-students-with-asd-90.htm>