NOME ……………………………..…… COGNOME …………………………………….. DATA …………………………

**SE LA GITA FOSSE DI DUE GIORNI E SI POTESSE DORMIRE IN CAMERA CON ALTRI DUE COMPAGNI**…

CON CHI VORRESTI STARE?

CON CHI **NON** VORRESTI STARE?

 **IN CLASSE FAREMO UN LAVORO DI GRUPPO…**

CON CHI VORRESTI LAVORARE?

CON CHI **NON** VORRESTI LAVORARE?

NOME ……………………………..…… COGNOME …………………………………….. DATA …………………………

**SE LA GITA FOSSE DI DUE GIORNI E SI POTESSE DORMIRE IN CAMERA CON ALTRI DUE COMPAGNI**…

CON CHI VORRESTI STARE?

CON CHI **NON** VORRESTI STARE?

 **IN CLASSE FAREMO UN LAVORO DI GRUPPO…**

CON CHI VORRESTI LAVORARE?

CON CHI **NON** VORRESTI LAVORARE?

I criteri sociometrici maggiormente utilizzati riguardano essenzialmente:

1. l’aspetto affettivo - relazionale, che ha come contesto di riferimento la vita in comune o lo stare insieme (esempi: chi vuoi o non vuoi come compagno di gita, di stanza, di banco, di vacanze, ecc…). La configurazione delle interrelazioni che si ottiene utilizzando questo criterio fa riferimento a rapporti affettivi che si fondano su affinità psicologiche e non su considerazioni delle abilità pratiche dell’individuo.
La domanda potrebbe essere formulata così: “Se si dovesse organizzare una gita (oppure una festa) chi sceglieresti tra i tuoi compagni?”. Per  rispondere a questo tipo di domanda, l’allievo terrà in considerazione questo tipo di ragionamento:”Scelgo Tizio perché mi è simpatico, mi fa molto divertire e con lui mi trovo a mio agio”.
2. l’aspetto relativo alla organizzazione gerarchica del gruppo, che punta ad avere informazioni su chi può svolgere funzione di guida o di direzione (esempi: chi vuoi o non vuoi come capoclasse, caporeparto, capo di équipe, ecc..)
3. l’aspetto relativo alla organizzazione del gruppo finalizzata al raggiungimento di un obiettivo condiviso (esempi: chi vuoi o non vuoi come compagno in un gruppo di studio o nel tuo lavoro).

 I criteri del tipo 3, e in parte anche quelli del tipo 2 implicano, invece, processi di valutazione delle capacità e abilità altrui.

Se la finalità del test è collegata alla necessità di indagare e di migliorare la capacità organizzativa del gruppo, allora la domanda può essere così presentata:”Chi sceglieresti tra i tuoi compagni per organizzare dei gruppi di studio (o di lavoro)?”.
Le opzioni che saranno effettuate per questo tipo di domanda non faranno riferimento al costrutto “Simpatia/Antipatia” utilizzato in precedenza, bensì saranno dettate dalla necessità di individuare nei compagni da scegliere la disponibilità alla collaborazione, la serietà e la capacità nel portare a termine i compiti assegnati.

Esempio di questionario Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITERIO AFFETTIVO

A) Con chi preferisci giocare a …………. durante l’intervallo? Indica 3 nomi.

 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 B) Con chi non sceglieresti di giocare a ……. durante l’intervallo? Indica 3 nomi.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CRITERIO FUNZIONALE:

A) Se l’insegnante ti permettesse di scegliere il tuo compagno di banco, con quale ti piacerebbe stare? Indica 3 nomi.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B) Se l’insegnante ti permettesse di scegliere il tuo compagno di banco, con quale ti piacerebbe non stare? Indica 3 nomi.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre domande;:

 • Se dovessi fare un gioco, quali sono i compagni che vorresti in squadra con te? • Dobbiamo formare la camere per la gita, con quali compagni vorresti dividere la camera • Dobbiamo decidere di posizionare i bambini in mensa, chi vorresti come vicino? • Dobbiamo decidere di posizionare i bambini sul pullman, chi vorresti come vicino? • Chi vorresti nel tuo gruppo per fare un disegno? (infanzia) • Chi vorresti nel tuo gruppo per fare una ricerca?

Prima domanda

Se si dovesse organizzare una gita, chi sceglieresti tra i tuoi compagni per farlo venire insieme a te? Seconda domanda

Se si dovesse organizzare una gita, chi non sceglieresti tra i tuoi compagni per farlo venire insieme a te?

Terza domanda

 Tra i tuoi compagni, chi pensi ti abbia scelto alla 1° domanda per fare una gita insieme?

Quarta domanda

Tra i tuoi compagni, chi pensi ti abbia indicato alla 2° domanda per non fare una gita insieme?

**2.2  Somministrazione del Sociogramma**

La fase della somministrazione del test deve essere correttamente eseguita allo scopo di evitare condizionamenti di varia natura, che possano inficiare il risultato finale.

Di conseguenza:

1. E’ preferibile effettuare la somministrazione con l’intero gruppo - classe. A tal fine, è consigliabile che tutti gli allievi siano presenti in classe. Se qualcuno è assente, è importante somministrargli successivamente il test.

E' opportuno ribadire che, ai fini della elaborazione finale dei risultati del sociogramma, è importante avere le risposte di tutti gli alunni che fanno parte della classe (esclusi quelli che magari ormai si sono ritirati).

2. Illustrare con chiarezza e semplicità le finalità e le modalità del test. Precisare che la sua esecuzione è facile e non richiede molto tempo. Aggiungere che le poche domande che saranno presentate prevedono delle risposte semplici, ma che vanno a toccare aspetti molto personali. Per questo motivo, è opportuno garantire la riservatezza delle risposte, che saranno conosciute soltanto dall’esaminatore e dal docente. Quindi si sollecitano gli allievi, a fine test, a tenere soltanto per sé le risposte che hanno fornito, escludendo quindi di parlarne con i compagni.

4. Si invitano tutti quanti a collaborare per creare un clima di serietà e di silenzio. Dopo di che, si possono dare indicazioni per distanziare i banchi, al fine di contenere la curiosità ed evitare di dare magari una sbirciatina sul foglio del compagno vicino.

5. Per evitare errori e incertezze nella lettura delle risposte, è opportuno ricordare di far scrivere in stampatello prima il cognome e poi il nome dei compagni. Il nome deve essere sempre riportato, soprattutto quando in classe sono presenti più allievi con lo stesso cognome.







Costruzione del sociogramma:



Lettura dei risultati

• ISOLATO : privo di riconoscimenti da parte dei compagni e non in grado di instaurare legami in classe.

• MARGINALE: presenza non fondamentale, non è centrale nella rete di relazioni.

• EMARGINATO: non considerato positivamente dai compagni.

• POPOLARE: considerato da molti, ma non ha necessariamente legami.

• POTENTE: il più riconosciuta dal gruppo ed ha molti legami con i compagni, è il leader.

