|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE[[1]](#footnote-1)**  |

per l’alunno ……………………………………..

Scuola secondaria di II grado

NOME SCUOLA

Classe ………….

A.S 20………/20………

Insegnante di sostegno prof………………………………..

**LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PREVEDE** una **programmazione differenziata** nei tempi e nei contenuti, non riconducibile alla programmazione della classe.

L’alunno è stato seguito per 18 ore da due insegnanti di sostegno, il prof…..

L’alunno ha frequentato tutti i giorni dalle ore…. alle ore …. La copertura totale delle ore con il sostegno e con l’educativa è stata assolutamente necessaria in quanto l’alunno richiede costantemente l’attenzione della figura adulta di riferimento.

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTO (es.rispetto regole, materiale)** |  |
| **RELAZIONI SOCIALI CON DOCENTI CURRICULARI, DOCENTI DI SOSTEGNO, BIDELLI, COMPAGNI** |  |
| **METODO DI STUDIO** |  |
| **IMPEGNO** |  |
| **ABILITÀ E CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE RELATIVAMENTE ALLE SINGOLE DIMENSIONI:** | 1. **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ……………………………………………………………………………………………L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………1. **Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ……………………………………………………………………………………………L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………1. **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ……………………………………………………………………………………………L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………1. **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ……………………………………………………………………………………………L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ……………………………………………… |
| **RENDIMENTO SCOLASTICO NELLE SINGOLE DISCIPLINE** **(laddove gli obiettivi disciplinari non rimandano agli obiettivi delle singole dimensioni)****Progressi in …** **regressi in ….****obiettivi non raggiunti****punti di forza / di debolezza** |  |
| **STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE EFFICACI E QUELLE NON EFFICACI ADOTTATE DALL’INSEGNANTE DI SOSTEGNO E DAI CURRICULARI** |  |
| **DIFFICOLTÀ INCONTRATE NELLA CONDUZIONE DELL’ATTIVITÀ DI SOSTEGNO** |  |
| **MANSIONI DELL’EDUCATORE (O ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA)****(se presente)** |  |
| **SUSSIDI USATI NELL’ATTIVITÀ DIDATTICA** |  |
| **LAVORI PRODOTTI IN CORSO D’ANNO E EVENTUALI INDICAZIONI DI PROGETTI/LABORATORI PER L’ANNO PROSSIMO****(es. cartelloni, materiale informatico in formato…, ricerche in internet, oggetti prodotti con materiale vario per circostanze particolari, ecc.)** |  |
| **COMPAGNI CHE HANNO LAVORATO CON LUI IN PICCOLI GRUPPI CON IL DOCENTE DI SOSTEGNO** |  |
| **ADULTI INTERVENUTI NEL PROCESSO EDUCATIVO E LORO RUOLO (es padre, madre, nonni, parenti, educatore domiciliare, ripetitore privato, …)** |  |
| **RAPPORTI GENITORI – DOCENTI DI SOSTEGNO** |  |
| **INDICAZIONI SU ATTIVITÀ SCOLASTICHE OBBLIGATORIE SVOLTE E DA SVOLGERE (SCELTA INDIRIZZO/CORSO SICUREZZA/PCTO)** | **VALUTAZIONE DEL PCTO (ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO)**Come previsto nel PEI, l’alunno si è recato (periodo) presso …. con lo scopo di ….L’alunno si è recato sul posto di lavoro (mezzo di trasporto), accompagnato dall’insegnante di sostegno. Risultano acquisite le seguenti competenze:Risultano in via di acquisizione le seguenti competenze:Compatibilmente con le caratteristiche legate al profilo funzionale dell’alunno, esso è stato rispettoso dell’orario di lavoro, si è adattato al lavoro assegnato, si è impegnato, si è relazionato adeguatamente con …, ha ascoltato le indicazioni impartite mostrandosi sempre disponibile al lavoro. Tuttavia è assolutamente necessaria la presenza della figura adulta di riferimento per guidare l’alunno, organizzare il lavoro, invitare l’alunno a limitare la distrazione… |
| **NOTE RIGUARDANTI LE USCITE E/O IL VIAGGIO DI ISTRUZIONE** |  |
| **POSSIBILITÀ DI RICHIESTA DI RICHIESTA DI AUSILI DIDATTICI, SUSSIDI DIDATTICI E TECNOLOGIE ASSISTIVE PER LA DIDATTICA INCLUSIVA** |  |

#### IN SINTESI

|  |  |
| --- | --- |
| **CIÒ CHE VA BENE/PUNTI DI FORZA** | **CIÒ CHE NON VA BENE/PUNTI DI DEBOLEZZA** |
|  |  |

***Luogo e data..............................***

1. Osservazioni in merito a tutte le aree della personalità del bambino al termine dell’anno scolastico, evidenziando gli sviluppi della situazione generale e gli obiettivi raggiunti. La relazione va redatta da tutti i docenti classe e sottoscritta **entro la fine delle attività didattiche**. La struttura a tabella ha solo uno scopo esemplificativo: è il docente a scegliere se sare una forma più discorsiva o più sintetica. [↑](#footnote-ref-1)