|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE**[[1]](#footnote-1)  |

per l’alunno ……………………………………..

Scuola secondaria di II grado

NOME SCUOLA

Classe ………….

A.S 20………/20………

Insegnante di sostegno prof………………………………..

**LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PREVEDE** la definizione di **obiettivi conformi alla programmazione della classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTO (es.rispetto regole, materiale)** |  |
| **RELAZIONI SOCIALI CON DOCENTI CURRICULARI, DOCENTI DI SOSTEGNO, COLLABORATORI SCOLASTICI, COMPAGNI** |  |
| **METODO DI STUDIO** |  |
| **IMPEGNO** |  |
| **RENDIMENTO SCOLASTICO NELLE SINGOLE DISCIPLINE Progressi in …****regressi in ….****obiettivi non raggiunti****punti di forza / di debolezza****confronto con lo standard della classe (per i casi con PEI non differenziato)** |  |
| **ABILITÀ E CONOSCENZE ACQUISITE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE RELATIVAMENTE ALLE SINGOLE DIMENSIONI:** | 1. **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ……………………………………………………………………………………………L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………1. **Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ……………………………………………………………………………………………………………..L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………1. **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ……………………………………………………………………………………………L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: ……………………………………………………………………………………………………………………………………1. **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**:

L’alunno/a ha pienamente raggiunto tutti gli esiti attesi.L’alunno/a ha raggiunto parzialmente gli esiti attesi. Infatti occorre ancora lavorare su ……………………………………………………………………………………………L’alunno/a ha raggiunto tutti gli esiti attesi fatta eccezione per ………………………………..…………………………………………………………………………………………………… sul quale occorre ancora lavorare.L’alunno/a non ha raggiunto i seguenti obiettivi: …………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE EFFICACI E QUELLE NON EFFICACI ADOTTATE DALL’INSEGNANTE DI SOSTEGNO E DAI CURRICULARI** |  |
| **MODALITÀ EQUIPOLLENTI DI RESTITUZIONE ADOTTATE DAL C.D.C**  | Esempio: -per le discipline STORIA; ST.DELL'ARTE; SCIENZE; INGLESE; FILOSOFIA: All'alunno si è richiesta una risposta che, all'occorrenza, è stata a scelta multipla; risposta vero-falso; completamento di parole o composizione di brevi frasi. -ITALIANO: si è praticata la modalità del testo breve, in forma di articolo di giornale, che ha come obiettivo non ancora raggiunto quello delle 10 righe in 5 ore. -Per quanto concerne la MATEMATICA si è richiesta l'esecuzione di esercizi comuni alla classe in quantità adeguata ai tempi dello studente e a quello previsto dalla disciplina. -Per LABORATORI PROGETTUALI e DISCIPLINE PROG., l'equipollenza ha consistito nell'esecuzione di progetti e disegni attraverso l'ausilio di software di progettazione architettonica e grafica (Auto-sketch e Rinoceros) |
| **MANSIONI DELL’EDUCATORE O ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA** **(se presente)** |  |
| **SUSSIDI USATI NELL’ATTIVITÀ DIDATTICA** |  |
| **LAVORI PRODOTTI IN CORSO D’ANNO ED EVENTUALI INDICAZIONI DI PROGETTI/LABORATORI PER L’ANNO PROSSIMO****(es. cartelloni, materiale informatico in formato …, ricerche in internet, oggetti prodotti con materiale vario per circostanze particolari, ecc.)** |  |
| **COMPAGNI CHE HANNO LAVORATO CON LUI IN PICCOLI GRUPPI CON IL DOCENTE DI SOSTEGNO** |  |
| **ADULTI INTERVENUTI NEL PROCESSO EDUCATIVO E LORO RUOLO (es padre, madre, nonni, parenti, educatore domiciliare, ripetitore privato, …)** |  |
| **RAPPORTI GENITORI – DOCENTI DI SOSTEGNO** |  |
| **INDICAZIONI SU ATTIVITÀ SCOLASTICHE OBBLIGATORIE SVOLTE E DA SVOLGERE (SCELTA INDIRIZZO/CORSO SICUREZZA/PCTO)** | **VALUTAZIONE DEL PCTO (ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO)**Come previsto nel PEI, l’alunno si è recato (periodo) presso …. con lo scopo di ….L’alunno si è recato sul posto di lavoro (mezzo di trasporto), accompagnato dall’insegnante di sostegno. Risultano acquisite le seguenti competenze:Risultano in via di acquisizione le seguenti competenze:Compatibilmente con le caratteristiche legate al profilo funzionale dell’alunno, esso è stato rispettoso dell’orario di lavoro, si è adattato al lavoro assegnato, si è impegnato, si è relazionato adeguatamente con …, ha ascoltato le indicazioni impartite mostrandosi sempre disponibile al lavoro. Tuttavia è assolutamente necessaria la presenza della figura adulta di riferimento per guidare l’alunno, organizzare il lavoro, invitare l’alunno a limitare la distrazione… |
| **NOTE RIGUARDANTI LE USCITE E/O IL VIAGGIO DI ISTRUZIONE** |  |
| **POSSIBILITÀ DI RICHIESTA DI RICHIESTA DI AUSILI DIDATTICI, SUSSIDI DIDATTICI E TECNOLOGIE ASSISTIVE PER LA DIDATTICA INCLUSIVA** |  |

#### IN SINTESI

|  |  |
| --- | --- |
| **CIÒ CHE VA BENE/PUNTI DI FORZA** | **CIÒ CHE NON VA BENE/PUNTI DI DEBOLEZZA** |
|  |  |

***Luogo e data..............................***

1. Osservazioni in merito a tutte le aree della personalità del bambino al termine dell’anno scolastico, evidenziando gli sviluppi della situazione generale e gli obiettivi raggiunti. La relazione va redatta da tutti i docenti classe e sottoscritta **entro la fine delle attività didattiche**. La struttura a tabella ha solo uno scopo esemplificativo: è il docente a scegliere se usare una forma più discorsiva o più sintetica. [↑](#footnote-ref-1)