



# Esempi di redazione della sezione 8 "Interventi sul percorso curricolare" PEI per **Progettazione della classe** **CLASSI SECONDE**

Questo file contiene degli esempi di **redazione della sezione 8 del nuovo PEI "Interventi sul percorso curricolare" disciplina per disciplina** per alunni che seguono la **progettazione della classe**.

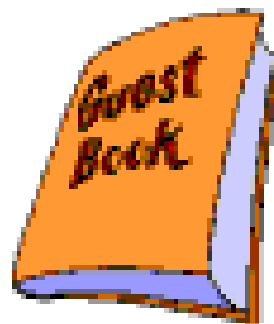
Gli esempi proposti non sono da copiare tali e quali in quanto vanno **concordati con i docenti di disciplina** che sono gli unici a decidere quali siano gli "obiettivi minimi" da raggiungere per tutti gli alunni. Inoltre gli obiettivi vanno tarati sulle caratteristiche dei singoli alunni.

Pertanto questa proposta ha soltanto lo **scopo di fornire "idee"** ai docenti che compilano il PEI.

Clicca sui titoli per leggere i materiali.

Discipline con indicazioni:

- [Lingua italiana](#)
- [inglese](#)
- [Storia e geografia](#)
- [Scienze naturali](#)
- [Storia dell'arte](#)
- [Matematica](#)
- [Scienze motorie](#)
- [Religione](#)





## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

Il tempo scuola è di ... ore settimanali. I docenti di sostegno sono presenti in classe per ..... ore settimanali; l'assistente all'autonomia per ..... ore.

#### Metodologia/Strategie didattiche

Gli interventi saranno concordati e realizzati dall'insegnante di sostegno e dagli insegnanti delle discipline tenendo conto della situazione cognitiva, delle abilità e difficoltà, e dei tempi di lavoro dell'alunno, nonché della sua situazione emotiva; essi avranno la finalità di consolidare conoscenze e competenze acquisite e di stimolarne l'acquisizione di nuove, cercando di far raggiungere gradualmente all'alunno una maggiore autonomia.

Si cercherà anche di favorire idonee condizioni emotivo-relazionali e di benessere psico-fisico al fine di creare un clima accogliente e sereno di apprendimento e di restituzione in prestazione. Il PEI, come progetto di vita dell'alunno e documento flessibile, è infatti anche finalizzato all'armonizzazione delle varie aree di personalità dell'alunno.

Si guiderà l'alunno nell'attività scolastica fornendo spiegazioni e delucidazioni anche integrative, semplificando e reiterando contenuti, evidenziando informazioni e contenuti essenziali e rilevanti, esemplificando, schematizzando, selezionando, scomponendo gli obiettivi in sotto-obiettivi, in ogni caso stimolando l'attenzione, l'interesse, la partecipazione e l'impegno dell'alunno e favorendone la comprensione, l'apprendimento e l'autonomia.

Si stimolerà inoltre l'alunno verso l'ordinato e corretto svolgimento di esercizi e verso la trascrizione e/o stesura di semplici schemi e appunti per stimolare e favorire padronanza linguistica, impegno, attenzione e partecipazione al dialogo didattico-educativo.

Si utilizzeranno anche tecniche di rinforzo, autoregatorie e, ove ritenuto possibile e opportuno, modalità di lavoro cooperative, lavori di gruppo e forme di collaborazione fra pari.

L'alunno potrà consolidare e/o ripassare all'occorrenza, anche fuori dalla classe, con l'insegnante e quando opportuno con un piccolo gruppo di compagni, qualche argomento proposto.

#### Risorse e strumenti

I libri in adozione per la classe, integrati da testi vari, schemi riassuntivi e/o semplificativi e/o mappe (forniti anche dagli insegnanti), fotocopie, appunti, immagini, materiale audiovisivo, computer, testi audio, calcolatrice, registratore, attrezzature dei laboratori, ed altro eventuale materiale e/o strumenti finalizzati a favorire la comprensione e l'apprendimento.

Viste le difficoltà di letto-scrittura dell'alunno, ci si avvarrà inoltre di strumenti compensativi: audiolibri, libri digitali, registrazioni, sintesi vocale, ecc. per l'ascolto e per la scrittura, anche per lo studio a casa. Si prevede quindi l'uso di materiale didattico diversificato, cartaceo e/o audio e/o audiovisivo e/o informatico.

#### Ulteriori interventi di inclusione

Si prevede la partecipazione ai seguenti progetti inclusivi:

### 8.2 Modalità di verifica

Anche in fase di verifica degli apprendimenti si prevede una indispensabile attività di concertazione fra insegnanti delle discipline ed insegnante di sostegno.

La verifica degli apprendimenti sarà anche diretta ad accertare i progressi e a individuare eventuali difficoltà che si frappongono al conseguimento degli obiettivi. Le prove scritte e grafiche di verifica saranno le stesse proposte alla classe o, qualora e nelle discipline ove gli insegnanti lo riterranno opportuno e/o necessario, semplificato e/o equipollenti. Si prevedono anche questionari a risposta multipla, aperta e con vero/falso.

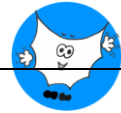
Le verifiche saranno fissate in un giorno prestabilito, conosciuto dallo studente (e dalla famiglia), e programmate, anche in riferimento al materiale di studio, al fine di consentirgli una adeguata preparazione e una predisposizione psicologica appropriata. Si prevedono verifiche orali programmate, ove e se ritenuto opportuno anche parcellizzate; anche a compensazione di verifiche scritte.

In ogni caso, ci si adopererà, ovviamente, per assicurare ed incoraggiare l'alunno stesso e favorire così la serena esplicazione delle sue capacità.

Date le difficoltà di letto-scrittura dell'alunno, fondamentale appare, anche in sede di verifica, una chiara (anche nella grafia) e semplice esposizione e/o lettura, con eventuali delucidazioni, delle consegne relative al compito proposto e/o alla richiesta effettuata.

Si prevede anche l'utilizzo di mediatori didattici e strumenti di semplificazione e/o compensazione (es. formulari, tabelli, schemi, mappe, dizionari, calcolatrice, computer, testi audio...) secondo indicazioni degli insegnanti delle discipline.

Per la strutturazione di testi scritti si prevede anche l'uso di domande guida e/o scalette.



### Criteri di valutazione

Si prevedono anche valutazioni più attente alle conoscenze ed alle competenze dell'alunno, ed ai contenuti, che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei tempi di lavoro dell'alunno, fornendo, se necessario, tempi più lunghi, o in alternativa, effettuando una riduzione quantitativa.

Nella valutazione si terrà anche conto dell'impegno, della partecipazione e dei progressi rispetto alla situazione iniziale.

## 8.3 Progettazione disciplinare

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche identiche [ ] equipollenti [x]</p> <p><input type="checkbox"/> Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 40px;">con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatica: conoscenza semplice ma corretta della morfosintassi in particolare per l'analisi logica: conoscenza del soggetto, predicato verbale, predicato nominale, attributo, apposizione, complementi oggetto, di termine, di specificazione, di luogo, di tempo, di mezzo, di modo, di causa, agente, causa efficiente. In particolare per l'analisi del periodo: proposizione principale, coordinata e subordinata oggettiva, soggettiva, finale, temporale, causale, relativa.</li> <li>- Comprensione del testo: elementi di analisi del testo poetico; nozioni di retorica e stilistica. Sapersi orientare nella lettura di un testo proposto. Capacità di interpretare ad un accettabile livello di comprensione. Leggere (anche se in modalità silente e/o assistita) un testo argomentativo, comprenderlo e riconoscerne la struttura, anche se guidati.</li> <li>- Produzione scritta: avvio alla produzione di un testo argomentativo (scrittura di un testo di semplice struttura) accettabilmente comprensibile e coerente.</li> <li>- Orale: espressione orale comprensibile e sufficientemente coerente e corretta.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti essenziali e imprescindibili previsti per la classe. Si effettueranno, ovviamente, semplificazioni per gli argomenti più complessi e/o articolati.</p> <p><b>Metodologia/Strategie didattiche</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Risorse e strumenti</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Criteri di valutazione</b> (cf. voce 8.2)</p> <p><b>Verifica:</b> verifiche scritte semplificate e/o equipollenti secondo quanto indicato alla voce 8.2. Si prevedono anche eventuali questionari a risposta multipla, aperta e con vero/falso. Uso di domande guida e/o scalette per la strutturazione dei testi scritti.</p>
---	--



## STORIA – classe Seconda – progettazione della classe

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>STORIA E GEOGRAFIA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p>con verifiche identiche [ ] equipollenti [x ]</p> <p><input type="checkbox"/> Segue un percorso didattico differenziato</p> <p>con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p><b>Alcune ore di storia saranno dedicate all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p><b>Obiettivi di disciplina</b></p> <p>Obiettivi minimi: conoscenza dei fenomeni fondamentali del periodo storico in programma; attivazione dei collegamenti causa-effetto e collocazione spazio-temporale del divenire storico. Conoscenza delle informazioni geografiche fondamentali previste in programmazione.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti essenziali e imprescindibili previsti per la classe. Si effettueranno, ovviamente, semplificazioni per gli argomenti più complessi e/o articolati.</p> <p><b>Metodologia/Strategie didattiche</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Risorse e strumenti</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Criteri di valutazione</b> (cf. voce 8.2)</p> <p><b>Verifica:</b> verifiche orali programmate e eventuali verifiche scritte semplificate secondo quanto indicato alla voce 8.2</p>
--	--



## INGLESE – classe Seconda – progettazione della classe

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 20px;">con verifiche identiche [ ] equipollenti [x ]</p> <p><input type="checkbox"/> Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 20px;">con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere globalmente i punti principali di un testo orale/scritto inerente i temi trattati;</li> <li>- Interagire in situazioni comunicative semplici e note (sfera personale/familiare/scolastica/situazioni di vita quotidiana);</li> <li>- Esprimersi, in forma orale e scritta, in modo semplice e sostanzialmente corretto, su argomenti noti, seguendo in modo essenziale la programmazione della disciplina relativa alla classe.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti previsti nella Programmazione della disciplina relativa alla classe e proposti nel corso dell'anno scolastico alla classe stessa. Si effettueranno ovviamente semplificazioni per i contenuti e/o gli argomenti più complessi e/o articolati.</p> <p><b>Metodologia/Strategie didattiche</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Risorse e strumenti</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Criteri di valutazione</b> (cf. voce 8.2)</p> <p><b>Verifica:</b> quanto indicato alla voce 8.2</p>
--	--



# SCIENZE NATURALI – classe Seconda – progettazione della classe

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>SCIENZE NATURALI</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 20px;">con verifiche identiche [ ] equipollenti [x]</p> <p><input type="checkbox"/> Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 20px;">con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper usare un lessico scientifico appropriato,</li> <li>- saper comunicare, acquisire e interpretare informazioni,</li> <li>- saper utilizzare in modo proficuo il libro di testo e gli altri strumenti didattici,</li> <li>- saper applicare un metodo di lavoro efficace, controllando i tempi e contenuti dell'argomento di studio,</li> <li>- acquisire una conoscenza di base dei contenuti disciplinari.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti essenziali e imprescindibili previsti per la classe. Si effettueranno, ovviamente, semplificazioni per gli argomenti più complessi e/o articolati.</p> <p><b>Metodologia/Strategie didattiche</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Risorse e strumenti</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Criteri di valutazione</b> (cf. voce 8.2)</p> <p><b>Verifica:</b> cf. voce 8.2. Si prevedono verifiche orali programmate e concordate con l'alunno; si potrà far ricorso, eventualmente, anche a verifiche scritte con questionari a risposta multipla, aperta e con vero/falso.</p>
--	---



## MATEMATICA – classe Seconda – progettazione della classe

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>MATEMATICA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p style="padding-left: 20px;">con verifiche identiche [ ] equipollenti [x]</p> <p><input type="checkbox"/> Segue un percorso didattico differenziato</p> <p style="padding-left: 20px;">con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>Obiettivi minimi: saper scomporre i polinomi attraverso tutti i metodi studiati, riconoscendo il metodo migliore; riconoscere la frazione algebrica, stabilendo dove tale frazione non è definita e dove invece è nulla; saper risolvere le equazioni e disequazioni di primo grado, intere, utilizzandole come strumento per risolvere dei problemi di quinto grado; conoscere e saper rappresentare gli enti fondamentali della geometria e alcune figure piane; conoscere i criteri di congruenza e saper risolvere problemi utilizzando dimostrazioni.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti essenziali e imprescindibili previsti per la classe. Si effettueranno, ovviamente, semplificazioni per gli argomenti più complessi e/o articolati.</p> <p><b>Metodologia/Strategie didattiche</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Risorse e strumenti</b> (cf. voce 8.1)</p> <p><b>Criteri di valutazione</b> (cf. voce 8.2)</p> <p><b>Verifica:</b> (cf. voce 8.2) verifiche scritte programmate negli stessi giorni dei compagni; sono previsti tempi più lunghi o riduzione del numero di esercizi. Le verifiche scritte, semplificate e ridotte, avranno lo scopo di verificare la preparazione per obiettivi minimi. Durante la verifica orale si cercherà di rassicurare e incoraggiare l'alunno.</p>
--	---



## STORIA DELL'ARTE – classe Seconda – progettazione della classe

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>STORIA DELL'ARTE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p>con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]</p> <p><input type="checkbox"/> Segue un percorso didattico differenziato</p> <p>con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare competenze estetiche: distinguere manufatti artistici da oggetti di uso comune;</li> <li>- conoscere la principale terminologia artistica;</li> <li>- descrivere il soggetto di un'opera d'arte;</li> <li>- ricavare dai soggetti delle opere informazioni sul periodo storico;</li> <li>- promuovere azioni che migliorino le abilità comunicative e promuovano l'autoregolazione e l'autovalutazione.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Una selezione di argomenti fondamentali. Le opere verranno concordate di volta in volta. Si effettueranno, ovviamente, semplificazioni per gli argomenti più complessi e/o articolati.</p> <p><b>Criteri di valutazione</b> (cf. voce 8.2)</p> <p><b>Verifica:</b> cf voce 8.2.</p>
--	---





## SCIENZE MOTORIE – classe Seconda – progettazione della classe

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p>con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]</p> <p><input type="checkbox"/> Segue un percorso didattico differenziato</p> <p>con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>L'alunno seguirà la programmazione della disciplina relativa alla classe.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti previsti per la classe. Si effettueranno semplificazioni per procedure e argomenti complessi.</p> <p><b>Verifica:</b> Verifiche in itinere, tenendo presente le caratteristiche dell'alunno.</p>
---	--



## RELIGIONE – classe Seconda – progettazione della classe

<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>RELIGIONE</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ...</p> <p>con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ]</p> <p><input type="checkbox"/> Segue un percorso didattico differenziato</p> <p>con verifiche [ ] non equipollenti</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <p>L'alunno seguirà la programmazione della disciplina relativa alla classe.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>I contenuti saranno organizzati in maniera essenziale.</p> <p><b>Verifica:</b> Verifiche in itinere, tenendo presente le caratteristiche dell'alunno.</p>
---	---