

# IL PROGETTO DI VITA DI UN RAGAZZO NELLO SPETTRO AUTISTICO



## METODOLOGIE

- TEACCH (insegnamento strutturato e organizzazione visiva dei materiali),
- CAA con l'uso del sistema PECS,
- strategie di modificazione del comportamento.

## INTRODUZIONE

Fabio è un ragazzo non verbale con disturbo dello Spettro Autistico con **ritardo cognitivo grave** iscritto al Liceo Artistico "Preziotti/Licini" di Fermo.

### DIFFICOLTÀ

- Non sa leggere
- Non sa contare
- Ha difficoltà nella comprensione del linguaggio verbale



### PUNTI DI FORZA

- Buona manualità
- Ordine, precisione
- Comunicazione con il sistema pecs



## PROGETTO DI VITA

Il primo anno, il gruppo di lavoro tenta di perseguire obiettivi di letto-scrittura e di calcolo, ma essi si rivelano inadeguati e si verifica un incremento delle stereotipie motorie dai tratti ossessivi e compulsivi.

Si opta per un **Progetto di vita** che pianifichi la **transizione all'età adulta** nell'ottica di una vita più possibile indipendente ed autonoma al termine del percorso scolastico attraverso l'acquisizione di **competenze spendibili** nel suo contesto di vita reale. Partendo dai punti di forza di Fabio e tenendo conto delle sue difficoltà è stato possibile programmare un intervento articolato in **3 obiettivi** che hanno portato alla formulazione di competenze da raggiungere declinate in obiettivi misurabili.

OBIETTIVO 1

OBIETTIVO 2

OBIETTIVO 3

## OBIETTIVO 2

### Potenziamento delle abilità cognitive e delle funzioni esecutive

Si è scelto di lavorare sugli obiettivi di potenziamento cognitivo, **inserendo l'alunno in classe con i compagni**, per evitare le dinamiche di *push-out* e di *pull-out* (Tanes, Zambotti e Demo, 2013) in cui l'alunno frequenta spazi altri della scuola, differenti dalla classe, quando questa si rivela un ambiente di apprendimento non adeguato.

Per limitare le situazioni disturbanti legate ai comportamenti ossessivi e alla stereotipia, sono state effettuate le seguenti scelte vincenti:

- **inserimento graduale in classe;**
- **variabilità di proposte operative**, di breve durata e organizzate visivamente in modo che "parlassero da sole";
- **attività di appaiamento** sul software di Ivana Sacchi o su PowerPoint e i puzzle online quando i compagni lavoravano al computer.

Sono stati molto utili i seguenti **materiali** pubblicati dal Centro Studi Erickson:

- Jo Adkins e Sue Larkey, *Matematica in pratica per bambini con autismo, Attività su forme, categorie, sequenze, primi numeri e uso del denaro*, ed. Erickson.
- Venera A.M., Ricchiardi P., Coggi C., *Gioco e potenziamento cognitivo nell'infanzia, LA PRATICA*, ed. Erickson.

## OBIETTIVO 3

### Lavoro sull'adattamento sociale di Fabio

L'intervento sul contesto ci ha consentito di favorire l'adattamento sociale di Fabio.

Oltre alla **condivisione delle esperienze con i compagni** (partecipazione alla cultura del compito), si programma un **intervento sul gruppo classe** con un duplice obiettivo:

- favorire la conoscenza dei disturbi dello spettro autistico, le caratteristiche e le modalità comunicative e comportamentali di Fabio;
- incrementare le competenze relazionali e comunicative dei compagni nei confronti di Fabio attraverso attività "costruite" a tavolino.

Inoltre si propongono **attività a classi aperte**:

- laboratori artistici,
- momenti di gioco con giochi di società.

Si arriva al raggiungimento di competenze:

- PER LA VITA DOMESTICA
- PER IL TEMPO LIBERO
- LAVORATIVE

## OBIETTIVO 1

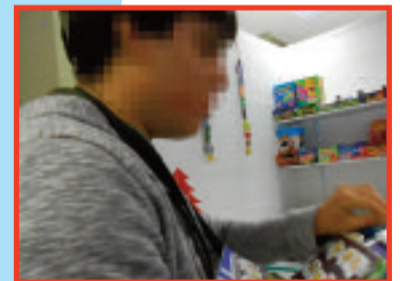
### Mansioni occupazionali da affidare a Fabio

Gli obiettivi definiti nel PEI scaturiscono dalla definizione delle mansioni occupazionali da svolgere a scuola. Questi obiettivi vengono formulati grazie alla collaborazione con varie figure professionali sia interne che esterne alla scuola:

COLLABORAZIONE CON:	Personale ATA	- Pulizia del corridoio - Pulizia dell'aula - Pulizia del bagno
	Personale del bar interno alla scuola	- Sistemazione dei tavoli per la mensa
	Responsabili dei laboratori	- Pulizia del laboratorio - Sistemazione dei legnetti avanzati dai lavori
	Cooperativa Sociale del territorio	- Imbustamento di oggetti - Montaggio di scatole di cartone - Assemblaggio

## LAVORO SULL'ADATTAMENTO SOCIALE

Giochi di società con coetanei



Organizzazione di attività specifiche per favorire la comunicazione con i compagni mediante CAA

## POTENZIAMENTO FUNZIONI ESECUTIVE



Attività strutturate organizzate visivamente



## ESPERIENZE OCCUPAZIONALI

Collaborazione con il personale ATA per mansioni di riordino e pulizia



Collaborazione con una Cooperativa sociale che fornisce lavori di montaggio/assemblaggio



## RISULTATI RAGGIUNTI

La scelta di inserire **attività mansionali, lavorative** si è rivelata una **scelta vincente** evidenziandosi con:

- significativa diminuzione del problema del contenimento dei tratti ossessivo/compulsivi del ragazzo che si è mostrato motivato nello svolgere queste attività,
- acquisizione di competenze spendibili nel suo contesto di vita: Fabio aiuta sua mamma nelle pulizie domestiche e lavora presso il negozio OfficinAtipica del CSER Officine PAN di Fermo

Gli obiettivi di **potenziamento delle abilità cognitive e delle funzioni esecutive svolti in classe con i suoi compagni** hanno consentito a Fabio di trascorrere con loro almeno 2 ore al dì su 5 ore totali. Fabio mostrava proprio di ricercare e gradire la presenza dei suoi compagni. Il suo comportamento è stato impeccabile, nessuna stereotipia.

Questi risultati sono il frutto della **collaborazione** tra la scuola, la famiglia, l'ASUR Marche Area Vasta 4 e il Progetto PAN dell'Isola-chenonc'è. L'alunno con ASD e con **ritardo cognitivo grave** ha sicuramente raggiunto un innalzamento della **qualità della vita e un miglioramento delle sue condizioni di salute**.

Progetto di Vita: si considerano i punti di forza:

- BUONA MANUALITÀ
- ORDINE, PRECISIONE
- COMUNICAZIONE CON IL PECS

Convegno Inclusion e Didattica e sociale di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico  
Sala conferenze Smart - Rovereto - 25-26 ottobre 2019

Agnès Picot  
Insegnante di sostegno specializzata  
Liceo Artistico "Preziotti-Licini" - via Joyce Lussu, 12 - Fermo  
Poster realizzato con la collaborazione della prof.ssa Elena Frattani