**LABORATORIO EURO – VALUTAZIONE Data ………………………….**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **In autonomia** | **Parzialmente guidata** | **guidata** | **Totalmente guidata** | **Raggiunto** | **In via di acquisizione** | **Non raggiunto** |
| **Interazione al bar della scuola** | | | | | | | |
| Salutare la barista |  |  |  |  |  |  |  |
| Aspettare che la barista sia davanti a sé per ordinare |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiedere la pizza al bar (richiesta) |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiedere l’acqua liscia al bar |  |  |  |  |  |  |  |
| Contare prima gli euro richiesti |  |  |  |  |  |  |  |
| Contare i centesimi richiesti dal maggiore al minore addizionandoli |  |  |  |  |  |  |  |
| Contare il resto |  |  |  |  |  |  |  |
| **Attività in aula** | | | | | | | |
| Addizione di prezzi (con la virgola) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sa eseguire cambi possibili (concreto) |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconoscere cambi impossibili (concreto) |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire quantità di denaro richieste in monete |  |  |  |  |  |  |  |
| Contare denaro in disordine  (1) Raggruppare monete per tipo  2) Disporle in fila sul tavolo dalla più grande alla più piccola  3) Raccogliere una ad una mano a mano che si procede nel conteggio |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere somme in euro |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrivere somme in euro |  |  |  |  |  |  |  |
| Giudicare se il denaro posseduto è sufficiente per un acquisto |  |  |  |  |  |  |  |
| **Simulazione di compravendita in negozio:** | | | | | | | |
| Salutare quando si entra nel negozio |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiedere quello che si desidera entro un tempo di 3 minuti |  |  |  |  |  |  |  |
| Chiedere il prezzo |  |  |  |  |  |  |  |
| Mettere il bene ricevuto in borsa |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire il denaro al commerciante |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare il resto |  |  |  |  |  |  |  |
| Riporre il portafoglio in borsa dopo il pagamento |  |  |  |  |  |  |  |
| Salutare quando si esce dal negozio |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lettura dello scontrino** | | | | | | | |
| Leggere il nome del negozio |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere il prezzo di ogni articolo |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere il prezzo totale |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere la data |  |  |  |  |  |  |  |
| **Acquisizione del concetto di valore dei soldi** | | | | | | | |
| Cambiare monete da 2 cent/comporre e scomporre 2 cent |  |  |  |  |  |  |  |
| Cambiare monete da 5 cent/comporre e scomporre 5 cent |  |  |  |  |  |  |  |
| Cambiare monete da 10 cent/comporre e scomporre 10 cent |  |  |  |  |  |  |  |
| Cambiare monete da 50 cent//comporre e scomporre 50 cent |  |  |  |  |  |  |  |
| Fare la conta del 2 (2-4-6-8…) |  |  |  |  |  |  |  |
| Fare la conta del 5 (5-10-15-20…) |  |  |  |  |  |  |  |
| Fare la conta del 10 (10-20-30-40…) |  |  |  |  |  |  |  |
| Comporre la somma precedente e/o successiva |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconoscere la maggiore fra due somme (concreto) |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconoscere la maggiore fra due somme (iconico) |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconoscere la maggiore fra due somme (simbolico) |  |  |  |  |  |  |  |
| Confronto di quantità di denaro concretamente a disposizione; |  |  |  |  |  |  |  |
| Confrontare quantità con le monete |  |  |  |  |  |  |  |
| Raggruppare monete per formare 1 euro |  |  |  |  |  |  |  |
| Raggruppare monete per formare 5 euro |  |  |  |  |  |  |  |
| Raggruppare monete per formare 10 euro |  |  |  |  |  |  |  |
| Raggruppare monete per formare 20 euro |  |  |  |  |  |  |  |
| Acquisire la strategia del completamento: quanto manca a |  |  |  |  |  |  |  |
| **Far scattare il cambio all’unità successiva** | | | | | | | |
| Numerare per aggiunzione successiva di una unità (concreto) |  |  |  |  |  |  |  |
| Eseguire cambi inversi (concreto) |  |  |  |  |  |  |  |
| Aggiungere quantità di denaro a una somma per far scattare il cambio inverso |  |  |  |  |  |  |  |
| **Controllo del resto** | | | | | | | |
| Aggiungere il numero esatto per completare la decina (strategia “backward”) |  |  |  |  |  |  |  |
| Completare la decina con il metodo della numerazione per aggiunzione successiva di una unità (strategia “forward”) |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllare il resto combinando le due strategie |  |  |  |  |  |  |  |

NB: Laddove non ci sono le crocette: la competenza non è stata ancora esercitata

**Osservazioni**: Buona la memorizzazione