PROGRAMMAZIONE MATEMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conoscenza dei numeri** | **Calcolo scritto****Calcolo mentale** | **Geometria** | **Grandezze e misure** | **Risoluzione di problemi** | **Logica** |
| UGUALE,NON UGUALE, DIVERSO, MANCA UN PEZZO, E' STATO AGGIUNTO UN PEZZODI PIù, DI MENO, TANTI QUANTI- Confrontare due quantità, stabilendo quale sia maggiore o se la prima contenga "tanti" elementi "quanto" la seconda.- Associare i simboli: =, ≠ poi > <- contare con i numeri cardinali da 30 a 50 in senso progressivo e regressivo,- recitare la catena verbale- recitare parte della catena verbale,- contare di 2 in 2- contare di 5 in 5- contare di 10 in 10- riconoscere il numero scritto, il segno + e =- scrivere in ordine i numeri in cifre e in lettere,- scrivere in disordine i numeri in cifre e in lettere,NB: prima da 30 a 40 poi da 40 a 30 poi da 40 a 0 poi da 40 a 50 ecc.- conta x e indica il numero nella fila dei numeri- ordina i numeri mettendoli su una striscia di numeri- ordina i numeri con modello verbale: dal più piccolo al più grande- ordina i numeri senza modello partendo dal numero x- individua il numero mancante in una serie- individua e nomina il numero che segue e il numero che precede- ordina dal minore al maggiore- scomporre i numeri in decine e unità fino a 40 | - addizioni con i pallini- unire con oggetti- addizione sulla linea dei numeri- addizione con i trattini- addizione sulle dita- addizione con i pallini- dato un addendo e il risultato, individua l'altro addendo- contare mnemonicamente 1+ un numero- sommare in forma orale e in sequenza - Consolidare i numeri ordinali per indicare una posizione in una fila o in un gruppo ordinato partendo dall'alto verso il basso, da sinistra verso destra e vice versa. La presenza di una freccia deve segnalare da dove deve partire il conteggio.-L'addition posée avec et sans retenue -Additionner deux nombres inférieurs à 10 mentalement -Révision des tables d’additions (cp) -Les doubles et moitiés des nombres | * + - Deve sapere discriminare spesso/sottile
	+ - Consolidare la distinzione tra linee aperte, linee chiuse, confine, regioni.
	+ - Saper seguire e/o tracciare un percorso

- realizzare delle cornici seguendo i quadratini del quaderno a quadretti di 1 cm.- Tracciare con il righello dei tratti dritti, obliqui o in varie direzioni- Allineare puntini- Consolidare il tracciato a mano alzata e con strumenti un quadrato, un rettangolo, un triangolo- Consolidare le lateralizzazione: destra/sinistra nello spazio- Riprodurre figure con la carta da ricalco- riprodurre figure sul quaderno a quadretti da 1 cmOrientarsi su una cartina | * + - misurare con il metro degli oggetti d'uso quotidiano poi dei segmenti e delle figure;
	+ - conoscere i centimetri,
	+ - Comparare lunghezze

- saper pesare un oggetto- sapere quanto liquido contiene un contenitoreConsolidare la lettura del calendarioLettura dell'orologio: delle ore e mezz'oreManipolare l'Euro**TOPOLOGIA**- Praticare i concetti topologici in palestra (davanti/dietro, sotto/sopra, in mezzo, aperto/chiuso/il confine, dentro/fuori dal cerchio- alto/basso-grande/piccolo; il più grande; il più piccolo; ordinare- largo/stretto- davanti/dietro- uguale (equivalenza)/manca una parte- sopra/sotto)- Praticarli con i suoi oggetti preferiti, fotografare le posizioni, descrivere le foto.- linea aperta/linea chiusa/confine- dentro/fuori, sopra, intorno | * + **INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE**
	+ **-** Comprendere il NON come non caratteristica di un oggetto
	+ - distinguere UNO, OGNI, TUTTI

- risolvere semplici problemi aritmetici con le operazioni dell'addizione e della sottrazioneAssociare semplici problemi e risoluzioniRisolvere semplici problemi con l'addizione e con la sottrazioneCreare tabelle a doppia entrata, diagramma di VennLeggere tabelle a doppia entrata | **1-CLASSIFICARE** oggetti di uso quotidiano discriminando una qualità/non qualità alla volta.- Passaggio successivo: attraverso il diagramma di Venn, introdurre la classificazione degli oggetti che stanno contemporaneamente in A e in B. - Utilizzare anche la "tabella a doppia entrata" per classificare.-TAPPA successiva nella classificazione: una classe è inclusa in una classe superiore che comprende tutti i suoi elementi (la classe gatti può essere compresa nella classe superiore mammiferi).- TAPPA SUCCESSIVA: Classificazione additiva* + -Classifica dal più piccolo al più grande e vice versa.

**2. Inclusione/esclusione**Saper riconoscere se un determinato oggetto, esterno al gruppo (insieme) può esservi aggiunto oppure no.Saper individuare, all'interno di un insieme, quale sia l'elemento estraneo inserito "per errore"(per la metodologia, vedi file "Scheda-asse 9")**3- Ritmi****4- Serie**Saper scoprire regole costanti che generano determinati fenomeni.- Fare la "serie additiva" (cf. file "Scheda-asse 9") con dei piattini uguali e dei fagioli- ordinare in serie crescente dei bastoncini di diversa lunghezza**5- Sequenze** |